

# Opiskelijakysely kolmannen vuoden opiskelijoille 2007

Tampereen Yliopisto  
Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto

## Sisällysluettelo

Johdanto .....	2
Kyselyyn vastanneet.....	3
Sukupuolen mukaan.....	3
Tiedekunnittain .....	4
Taustatietoja vuonna 2004 tutkinto-oikeuden saaneista.....	4
Ikä .....	4
Läsnäololukukaudet .....	5
Opintopisteet .....	5
Opiskelu .....	5
Väitteitä opiskelusta .....	6
Ulkomaiset opinnot ja harjoittelu.....	8
Opintojen sujuvuus Tampereen yliopistossa.....	10
Opiskelijan tilanne .....	13
Tutkinon uudistus.....	14
Periodiuudistus ja opiskelu .....	16
Periodiuudistus ja opiskeluaikainen työssäkäynti.....	17
Opintotuki .....	18
Opintoraha.....	18
Opintolaina .....	19
Opiskeluaikainen työssäkäynti .....	20

## *Johdanto*

Opinto- ja kansainvälisten asiain osastolla on toteutettu opiskelijakysely kolmatta lukuvuottaan Tampereen yliopistossa opiskeleville vuodesta 2004 lähtien. Kyselyistä saadut vastaukset on yhdistetty Tampereen yliopiston opiskelijatietojärjestelmään, joista on saatu tarvittavat taustamuuttajat.

Kyselyillä selvitetään opiskeluaikaista työssäkäyntiä sekä opintoja ja niiden suunnittelua. Kyselyjen avulla kerätään tietoa myös mahdollisuuksista yhdistää opintoja ja työelämää sekä näkemyksiä opintojen sujuvuudesta Tampereen yliopistossa.

Tässä raportissa on käsitelty vain osaa aineistosta, jonka osalta tulokset on koornut Minna Vallo. Laajemmin Tampereen yliopiston opiskelijakyselyitä on käsitelty elokuussa 2007 ilmestyneessä julkaisussa Työelämää ja opintoja – Tampereen yliopiston opiskelijakyselyt 2004–2007. Julkaisu on saatavissa kirjaston ja Tajun kirjakaupan lisäksi internetistä osoitteesta <http://www.uta.fi/opiskelu/selvitykset/>  
Yhteydenotot ja lisätiedot: suunnittelija Leena Ahrio, opinto- ja kansainväliset asiat, puh. 3551 8958, e-mail [leena.ahrio@uta.fi](mailto:leena.ahrio@uta.fi).

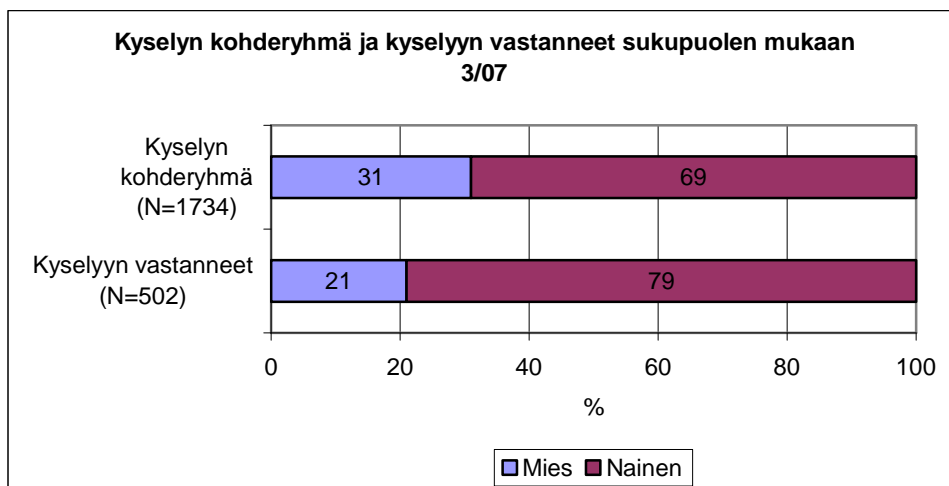
## Kyselyyn vastanneet

Opinto- ja kansainvälisten asiain osastolla toteutettiin maaliskuussa 2007 opiskelijakysely kolmatta lukuvuottaan Tampereen yliopistossa opiskeleville. Kysely kohdistettiin opiskelijoille, jotka olivat saaneet opiskeluoikeuden ylempään korkeakoulututkintoon Tampereen yliopistossa ensimmäistä kertaa vuonna 2004. Kyselyn ulkopuolelle jätettiin opiskelijat, jotka olivat saaneet syksyllä 2004 uuden tutkinto-oikeuden vanhan rinnalle, tai joilla oli opinto-oikeus International School of Social Sciencessä (ISSS). Lisäksi edellytyksenä oli, että opiskelijat olivat läsnä kevätlukukaudella 2007 ja heillä oli käytössään yliopiston sähköpostiosoite. Edellä mainitut ehdot täyttäviä opiskelijoita oli 1293. Kyselyyn vastasi 502 kolmannen vuoden opiskelijaa, joten vastausprosentiksi tuli 39.

Vuonna 2004 uuden tutkinto-oikeuden saaneista on valmistunut kesäkuun puoliväliin 2007 mennessä 68 opiskelijaa eli 5 prosenttia.

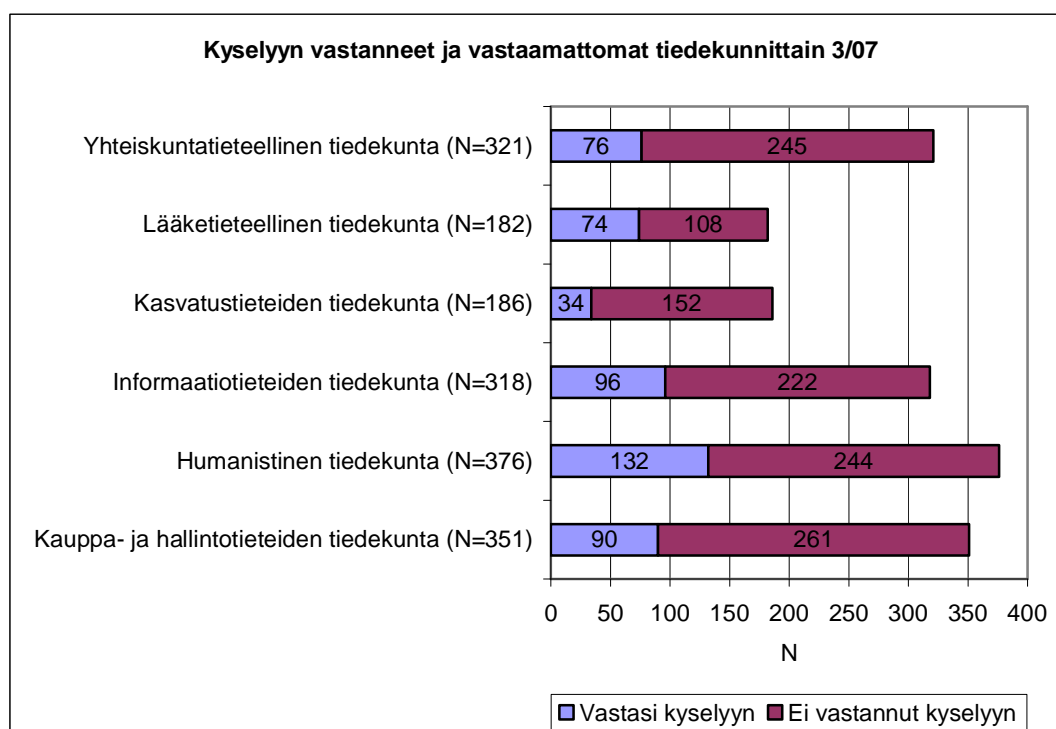
### Sukupuolen mukaan

Kyselyyn vastanneista naisia oli 79 prosenttia ja miehiä 21 prosenttia. Kohdejoukossa naisia oli 69 prosenttia ja miehiä 31 prosenttia, joten voidaan todeta naisten vastanneen kyselyyn hieman miehiä innokkaammin.



## Tiedekunnittain

Kyselyyn vastaamisen aktiivisuus vaihteli tiedekunnittain. Innokkaimmin kyselyyn vastasivat lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijat (41%), humanistit (35%) ja informaatiotieteiden tiedekunnan opiskelijat (35%). Kauppa- ja hallintotieteellisen tiedekunnan opiskelijoista kyselyyn vastasi 26 prosenttia, yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan opiskelijoista 24 prosenttia ja kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijoista 18 prosenttia.



## Taustatietoja vuonna 2004 tutkinto-oikeuden saaneista

### Ikä

Vuonna 2004 tutkinto-oikeuden saaneet olivat keväällä 2007 keskimäärin 27 -vuotiaita. Iän mediaani on alempi - 24 vuotta - ja antaa paremman kuvan tyypillisestä opiskelijasta kuin keskiarvo. Opinnot on mahdollista aloittaa vanhempana, mutta ei kovin paljon nuorempana kuin 18-vuotiaana, mikä nostaa keskiarvoa. Nuorin opiskelija on tilaston mukaan 21-vuotias, vanhin 65-vuotias.

Sekä nuorimmat että vanhimmat opiskelijat ovat humanistisessa tiedekunnassa.

## *Läsnaölolukukaudet*

Läsnaölolukukausien mediaani on 6, mikä luultavimmin tarkoittaa, että opiskelija on aloittanut opintonsa syksyllä 2004 ja ilmoittautunut sen jälkeen läsnäolevaksi jokaisena lukukautena. Läsnaölolukukausien keskiarvo on 5,9. Kuutena lukukautena läsnäolevaksi on ilmoittautunut 89 prosenttia opiskelijoista. Yli kuutena lukukautena on läsnäollut kaksi prosenttia opiskelijoista. Alle kuutena lukukautena läsnäolevaksi on ilmoittautunut 9 prosenttia opiskelijoista.

## *Opintopisteet*

Opintopistemäärät perustuvat opiskelijatietojärjestelmän tietoihin 6.6.2007. Näin mukana ovat myös kevätlukukauden 2007 opintopisteet. Määrä kertoo siis kolmen lukuvuoden opintojen saldon. Keskimäärin on suoritettu 154 opintopistettä. Kyselyyn vastanneet olivat suorittaneet hieman keskimääräistä runsaammin opintoja: heille oli kertynyt keskimäärin 167 opintopistettä. Opintopistemäärät vaihtelevat nolasta 516 opintopisteeseen. Opinnot etenevät eri tahtiin eri tiedekunnissa.

<b>Opintopisteet 2004 aloittaneilla</b>		
Tiedekunta	N	keskiarvo
Humanistinen tdk	305	146
Informaatiotieteiden tdk	243	126
Kasvatustieteellinen tdk	105	198
Kauppa- ja hallintotieteiden tdk	267	151
Lääketieteellinen tdk	164	191
Yhteiskuntatieteellinen tdk	209	178
Yhteensä	1293	167

## *Opiskelu*

Vastanneista 86 prosenttia ilmoittaa olevansa päätoimisia opiskelijoita ja 5 prosenttia sivutoimisia opiskelijoita. 4 prosenttia vastanneista kokee olevansa jotain muuta, kuin pää- tai sivutoiminen opiskelija (esimerkiksi vanhempainvapaalla). Opiskelijoista 2 prosenttia ei vastaa opintojen sivu- ja päätoimisuutta koskevaan kysymykseen. Kyselyn muista osioista sekä taustatiedoista käy ilmi syitä, joiden takia sivu- tai päätoimisuuden määrittäminen ei ilmeisesti ole ollut yksiselitteistä. Niitä ovat muun muassa täyspäiväinen

työnteko yhdistettynä opintojen hyvään etenemiseen; opintojen heikko eteneminen, vaikka opiskelu on periaatteessa päätoimista; sekä opiskelu toisessa oppilaitoksessa.

Sivutoimisuuden perusteiksi annetaan muun muassa työssäkäynti, perhe sekä erityinen opintojen vaihe (esim. harjoittelu, ulkomailla opiskelu, gradun viimeistely, opiskelupaikan vaihtaminen).

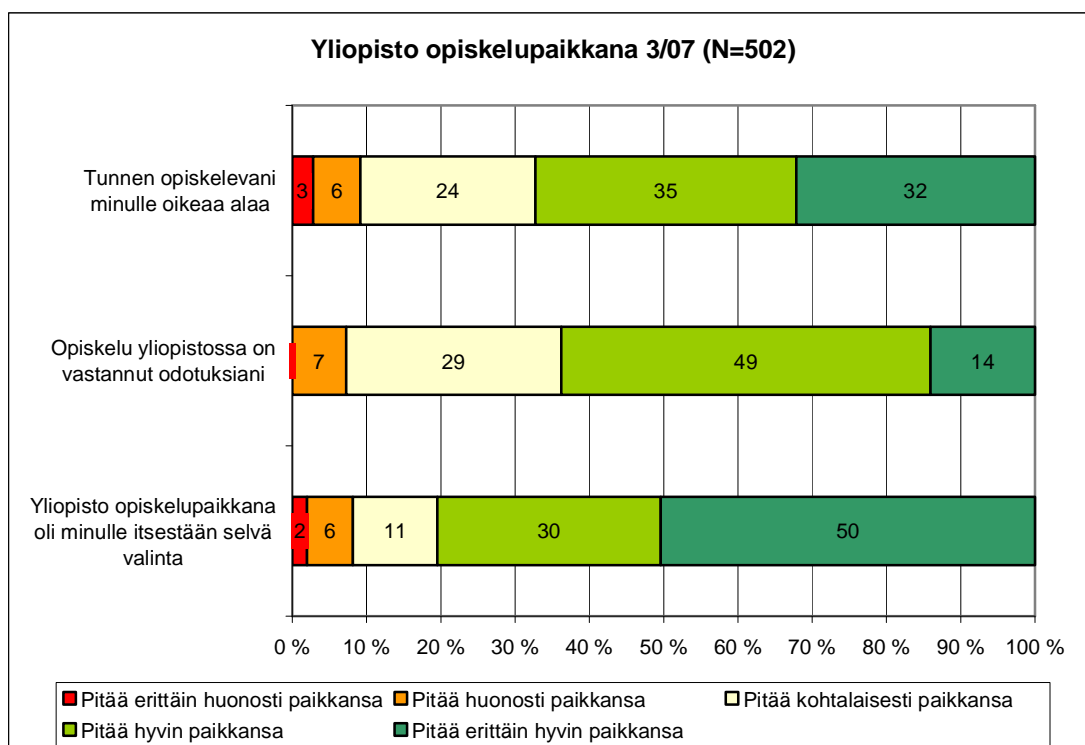
*Olen tällä hetkellä vaihdossa Prahassa kevatlukukauden Id 126.*

*hoitovapaalla, opiskelen lasten hoidon ohella Id 253*

*Joo-opiskelen Helsingin yliopistossa Id 424*

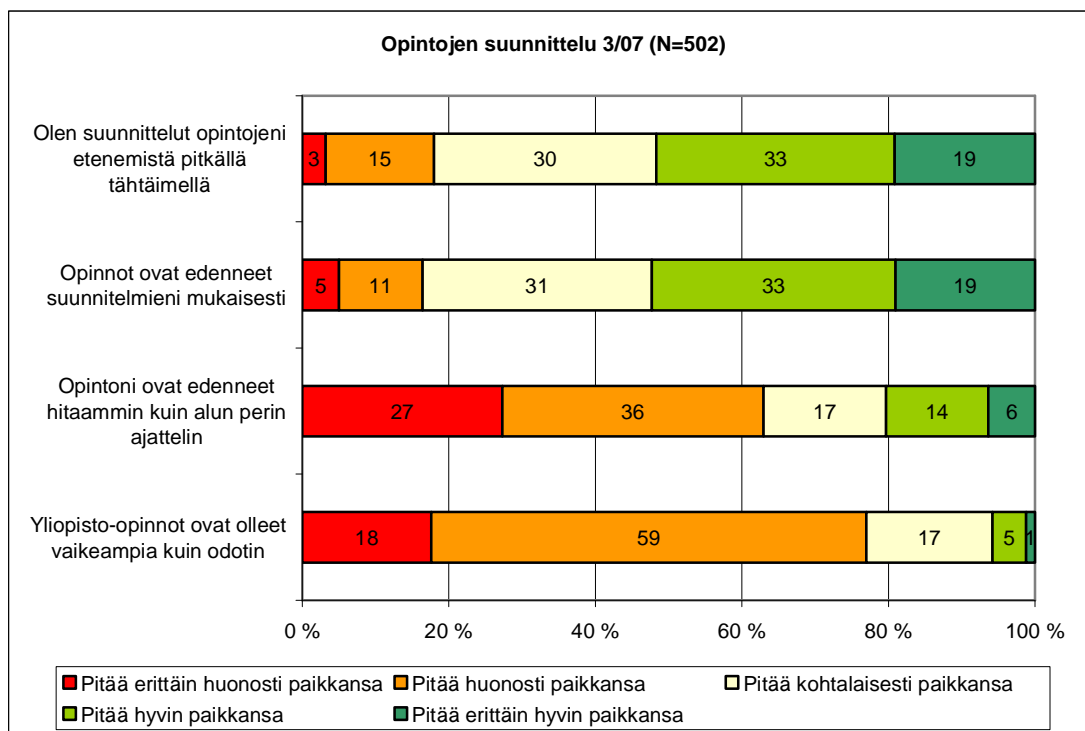
### Väitteitä opiskelusta

Selkeälle enemmistölle opiskelupaikan hankkiminen yliopistosta on ollut itsestään selvää. Opiskelu yliopistossa on pääsääntöisesti vastannut odotuksia ja suurin osa vastaajista kokee opiskelevansa heille sopivaa alaa.



Opiskelijoista suuri osa suunnittelee opintojaan pitkällä tähtäimellä ja pääsääntöisesti opinnot etenevätkin suunnitelmien mukaisesti. Viidenneksellä vastaajista opintojen etenemistahti on ollut selvästi hitaampi kuin suunniteltu, ja reilun viidenneksen mielestä

opiskelu on ainakin jossain määrin ollut odotettua vaikeampaa. Enemmistö vastaajista ei kuitenkaan pitänyt opintoja odotettua vaikeamana tai opintojen etenemistä odotettua hitaampana.



Kolmannes vastaajista kokee, ettei ole saanut riittävästi tietoa ja tukea opintojen suunnitteluun yliopiston taholta. 40 prosenttia vastaajista puolestaan näkee saaneensa kylliksi tukea ja 27 prosenttia ei osaa sanoa, onko saanut riittävästi tietoa ja tukea opintojensa suunnitteluun. Opintopisteiden mukaan tarkasteltaessa niillä, jotka kokivat saaneensa tarpeeksi tietoa ja tukea, oli keskimäärin eniten opintopisteitä (175).

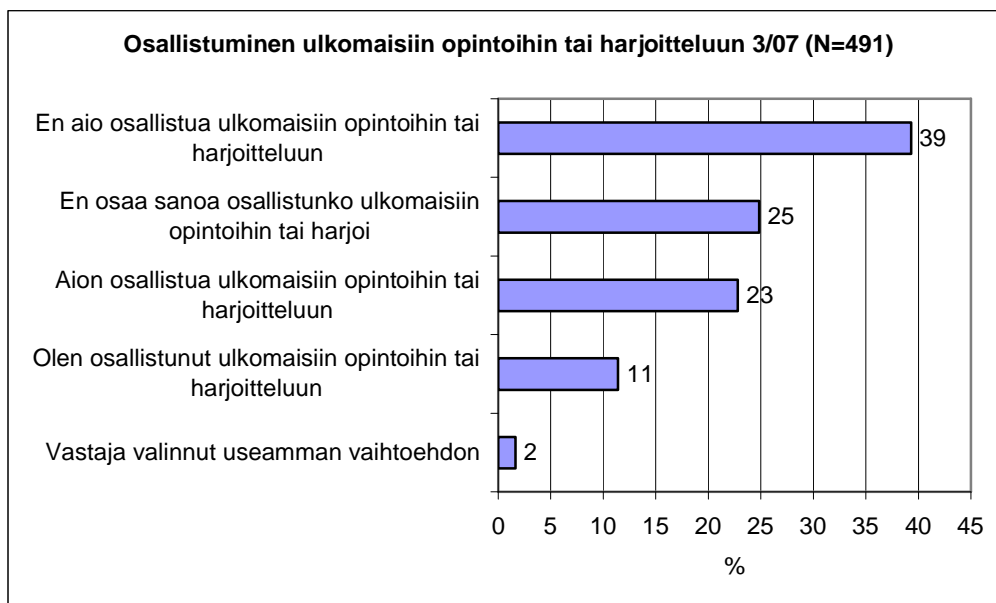
Opintopisteitä ei kuitenkaan ollut merkittävästi enempää kuin niillä, jotka kokivat, etteivät olleet saaneet kylliksi tukea (169). Sen sijaan niillä, jotka eivät osanneet sanoa, ovatko saaneet kylliksi tietoja ja tukea opintojensa suunnitteluun, oli keskimäärin 88 opintopistettä.

Opintojen suunnittelun tueksi on koottu materiaalia ja opintoneuvontaa antavien tahojen yhteystietoja yliopiston internet-sivuille osoitteeseen <http://www.uta.fi/opiskelu/opintoneuvonta/>

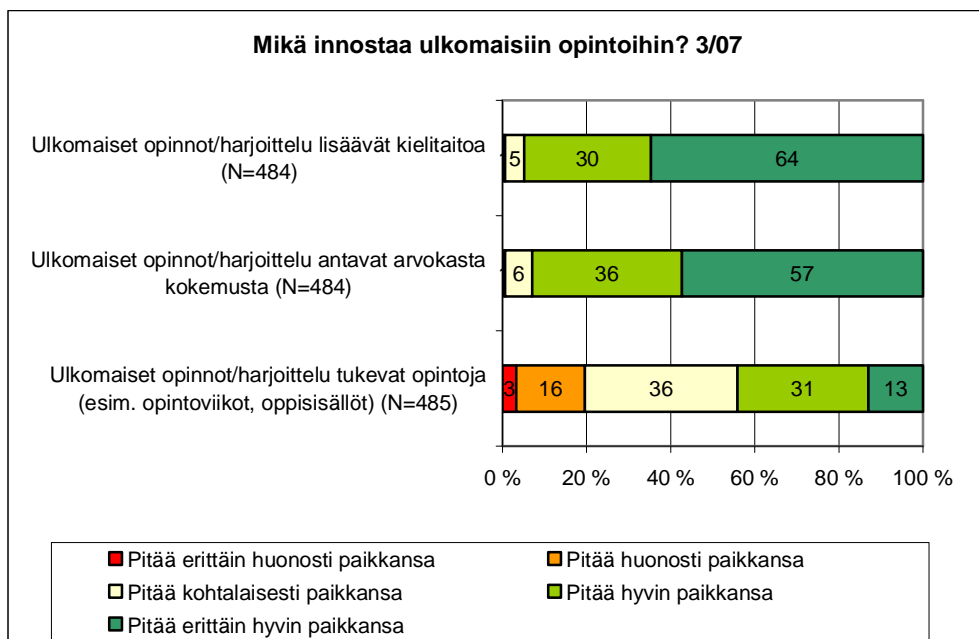


### *Ulkomaiset opinnot ja harjoittelu*

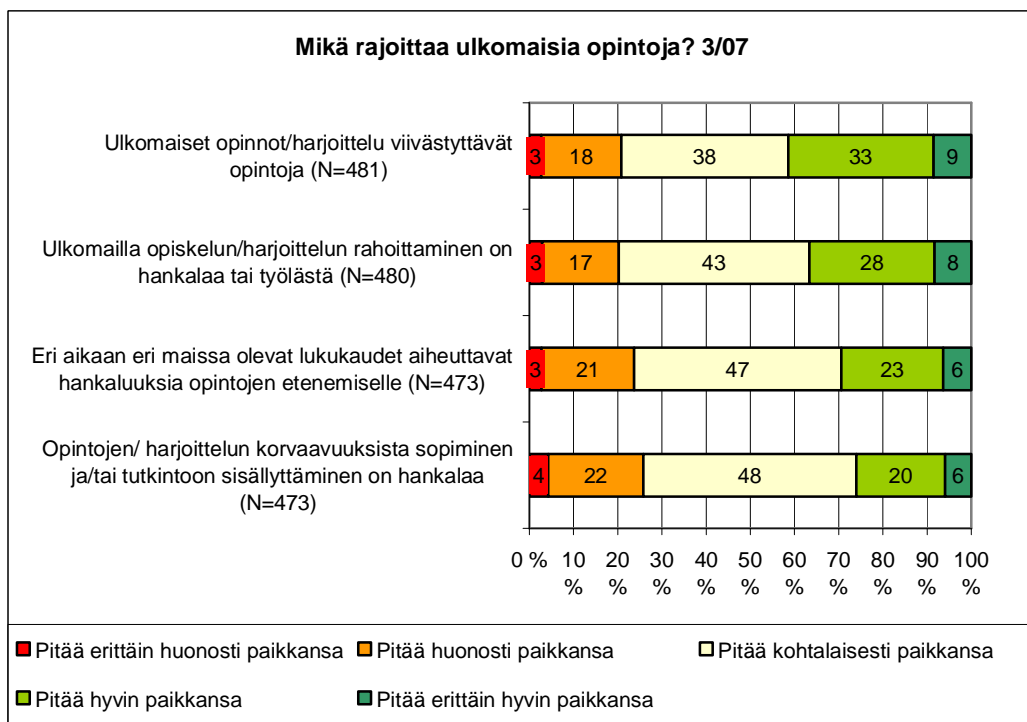
Vuosittain ulkomaille opiskelemaan tai harjoitteluun lähtee noin 400 Tampereen yliopiston opiskelijaa, joista noin 40 prosenttia on humanistisen tiedekunnan opiskelijoita. Kyselyyn vastanneista opiskelijoista kolmannes on joko osallistunut tai aikoo osallistua ulkomaisiin opintoihin tai harjoitteluun. Heistä noin puolet ja vaihdossa jo olleista 38 prosenttia oli humanisteja. Neljännes ulkomailla opiskelleista vastaajista on yhteiskuntatieteellisestä tiedekunnasta. Vähiten vaihtoon tai harjoitteluun ulkomailla oli osallistunut informaatiotieteiden tiedekunnan vastaajia; vain 2 prosenttia ulkomaanvaihdossa tai -harjoittelussa olleista vastaajista oli informaatiotieteiden tiedekunnan opiskelijoita.



Yli yhdeksänkymmentä prosenttia vastaajista kokee, että ulkomaiset opinnot lisäävät kielitaitoa ja antavat arvokasta kokemusta. 44 prosenttia vastaajista näkee ulkomaiset opinnot myös opintoja tukevinä. Tältä osin mielipiteet jakaantuvat selvästi eri tiedekuntien vastaajien välillä. Humanistit sekä lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijat näkevät opinnot ulkomailla selvästi enemmän opintoja tukeviksi. Tätä selittää osaltaan esimerkiksi se, että joihinkin humanistisen tiedekunnan koulutusohjelmiin sisältyy opintojakso ulkomailla.

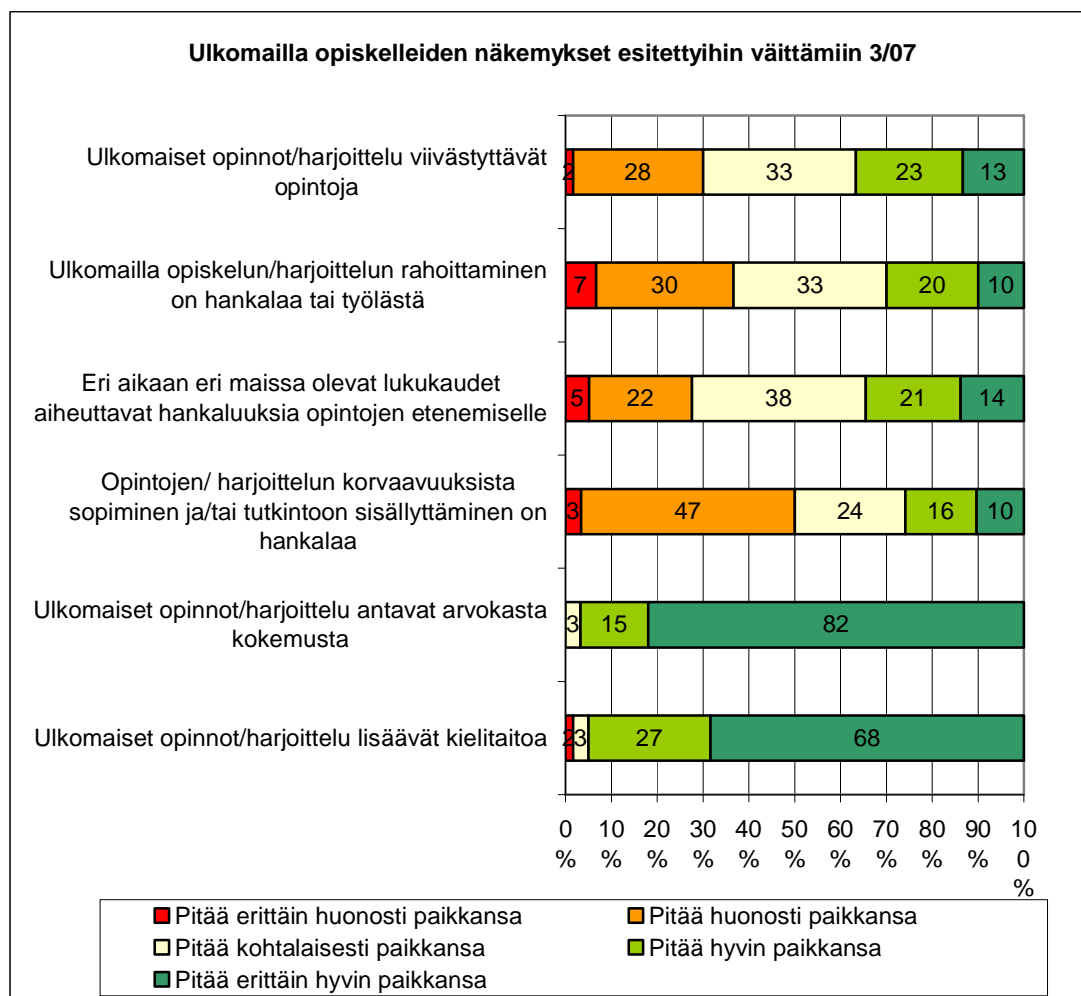


Ulkomaisten opintojen tai harjoittelun rahoittaminen nähdään jossain määrin hankalana ja neljännes opiskelijoista pitää opintojen sisällyttämistä omaan tutkintoonsa vaikeana ja lähes puolet kohtalaisen vaikeana. Kahdeksan kymmenestä vastaajasta näkee ulkomaiset opinnot opintoja viivästyttävinä. Vain 21 prosenttia on sitä mieltä, etteivät ulkomaiset opinnot viivästytä opintoja.



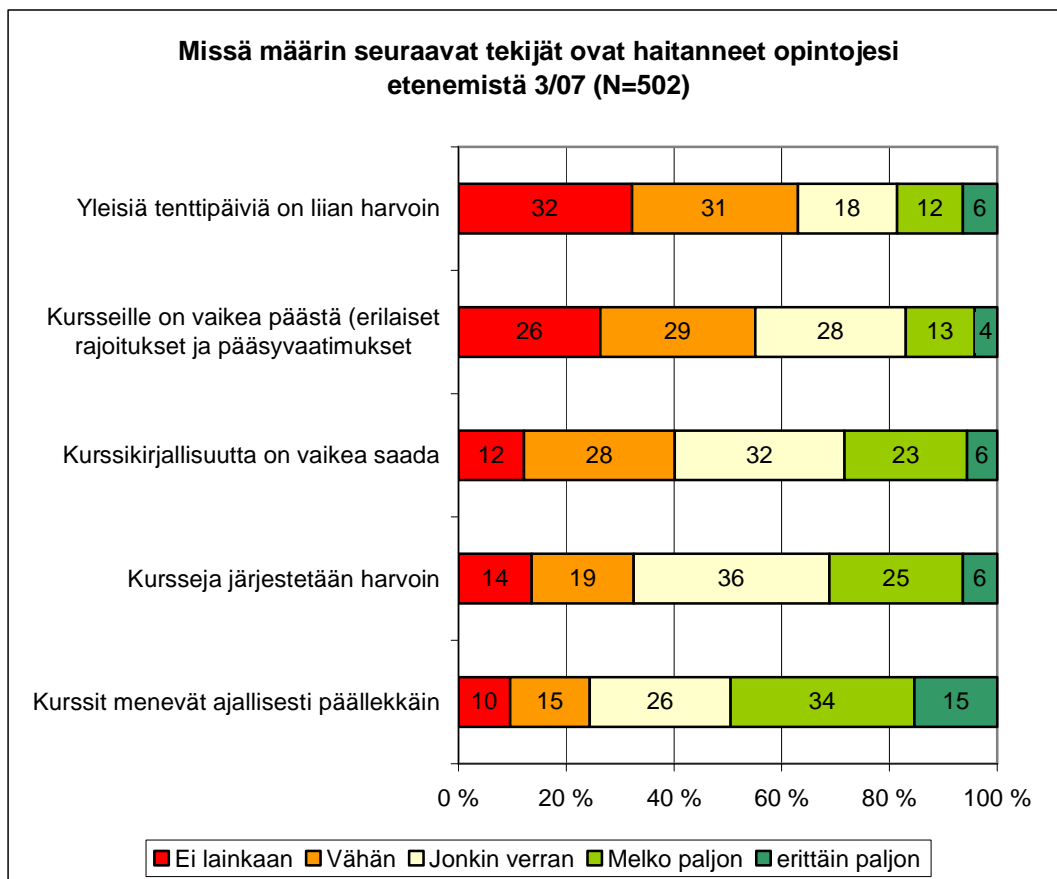
Ulkomailla opiskelleet tai harjoitelleet vastasivat myönteisemmin ulkomaisia opintoja ja niiden järjestelyjä koskeviin väittämiin, kuin koko vastaajajoukko. Ulkomailla opiskelun

tai harjoittelun rahoittamisen ei esimerkiksi koeta olleen niin hankalaa eikä opintojen sisällyttämistä omaan tutkintoon koettu niin vaivalloisena, kuin koko vastaajajoukon jakaumissa. Ja vaikka vastaajat näkevätkin ulkomaiset opinnot opintoja viivästyttävänä, ei viivästyminen näy ainakaan opintopistekertymissä. Koko vastaajajoukon opintojen keskiarvo oli 167 opintopistettä, ja ulkomaan vaihdossa olleilla opintopisteitä oli keskimäärin 180.

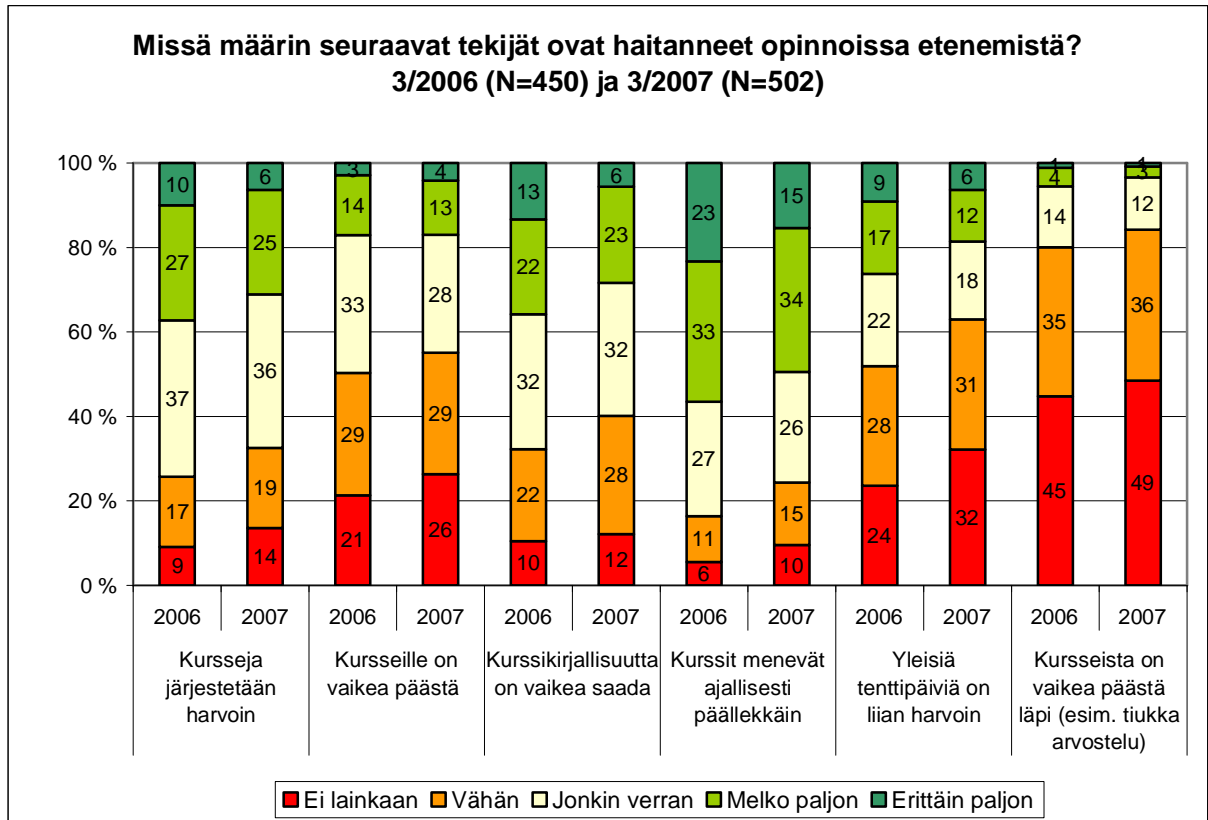


### *Opintojen sujuvuus Tampereen yliopistossa*

Kolmannen vuoden opiskelijoille suunnatuissa opiskelijakyselyissä on tiedusteltu opiskelijoiden näkemyksiä opintojen sujuvuudesta Tampereen yliopistossa. Kysymysten muotoilu ja vastausvaihtoehdot ovat hieman vaihdelleet vuosittain. Maaliskuussa 2007 toteutetussa kyselyssä opintojen etenemistä haitanneita tekijöitä selvitettiin viisiportaisin likert -väittämin. Lisäksi kyselylomakkeen kehittämisideoita ja kommentteja -osiossa opiskelijoita pyydettiin kommentoimaan opintojen sujuvuutta yleensä Tampereen yliopistossa.

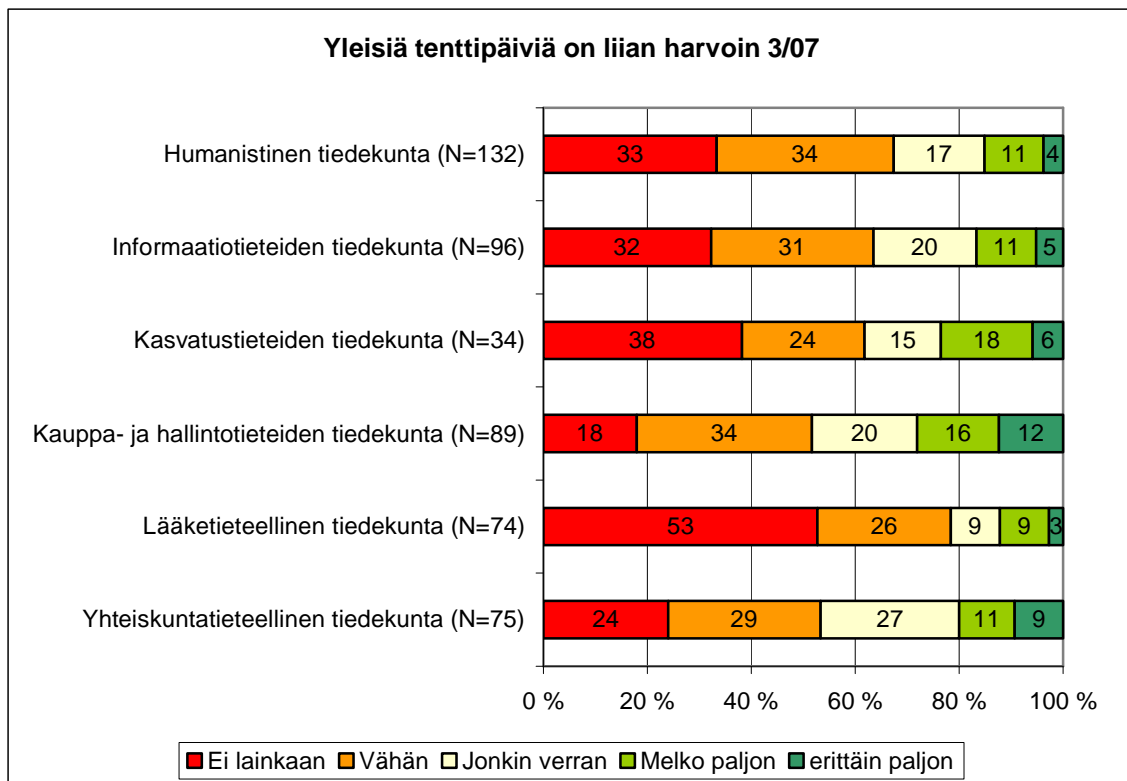


Eniten opintojen etenemistä hidastaa kurssien päällekkäisyys sekä se, että kurseja järjestetään vastaajien mielestä liian harvoin. Kurssikirjallisuuden saatavuus on hieman parantunut, kun kirjasto lyhensi laina-aikoja kolmesta viikosta kahteen viikkoon keväällä 2006. Vuonna 2006 vastaajista 35 prosenttia oli sitä mieltä, että kurssikirjojen heikko saatavuus oli hidastanut opinnoissa etenemistä melko tai erittäin paljon, kun vastaavaa mieltä kevään 2007 kyselyssä oli enää 29 prosenttia. Myös vastaavasti niiden osuus, joiden opintoja kurssikirjapula ei ollut haitannut lainkaan tai vain vähän, oli noussut kahdeksalla prosenttiyksiköllä vuodesta 2006.



Kun tarkastellaan muutosta opintojen sujuvuuteen vaikuttaneissa tekijöissä vuoden 2006 ja 2007 vastauksien välillä, voidaan nähdä muutoksen suunnan olleen positiivinen. Ainoastaan kursseille pääseminen sekä niiden läpäisy ovat pysyneet keskiarvoltaan lähes samoissa. Paitsi kurssikirjapula, myös kurssien päällekkäisyys sekä tenttipäivien ruuhkautuminen ovat hivenen helpottaneet.

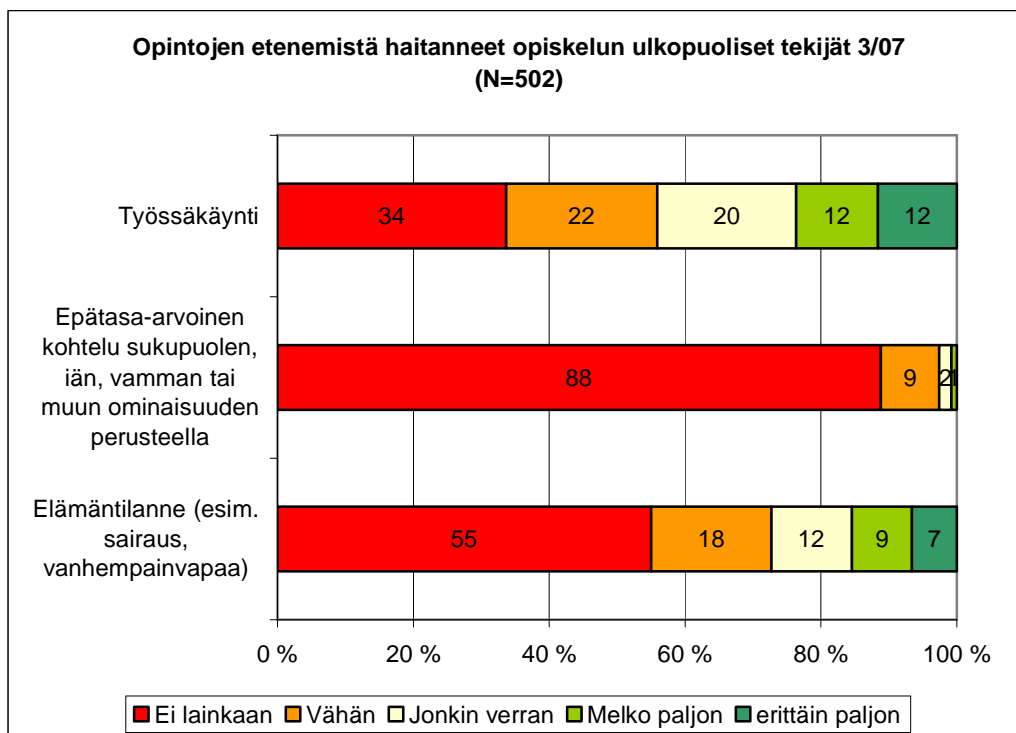
Nykyisin yleisiä tenttipäiviä järjestetään tiedekunnissa keskimäärin kerran kuussa lukuvuoden aikana. Yleinen näkemys on, että tahti on kohtuullisen sopiva, eikä hidasta opintojen etenemistä. Silti erityisesti kauppa- ja hallintotieteiden tiedekunnan opiskelijoiden mielestä yleisiä tenttipäiviä saisi olla useamminkin; 28 prosenttia vastaajista oli sitä mieltä, että yleisten tenttipäivien vähäisyys on haitannut opintojen etenemistä melko tai erittäin paljon. Myös yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan opiskelijat toivovat enemmän yleisiä tenttipäiviä. Tilanteeseen ja toiveisiin on reagoitu ja sähköistä tenttipalvelua ja -käytäntöjä on hiottu ja testattu Tampereen yliopistossa kevään 2007 aikana. Palvelua on pilotoitu rajatulla määrällä kesätenttejä sekä kirjaston ja kielikeskuksen tasotesteissä. Palvelun vaiheittainen käyttöönotto aloitetaan syksyn 2007 aikana ja valmistellaan vakiintuneen toimintatavan edellyttävät tarkennukset arviointisääntöön.



### *Opiskelijan tilanne*

Suoranaisesti opiskeluun liittyvien tekijöiden ohella opintojen etenemiseen voivat vaikuttaa opiskelijan henkilökohtaiset asiat ja elämäntilanteet, kuten työssäkäynti, sairaus tai vanhempainvapaa. Näitä teemoja tiedusteltiin niin ikään kyselylomakkeessa.

Kolmannes vastaajista kokee, ettei työssäkäynti lainkaan hidasta opinnoissa etenemistä. Kaksi kolmesta vastaajasta on puolestaan sitä mieltä, että ainakin jossain määrin opinnot olisivat edenneet nopeammin, jos ei käytäisi töissä samanaikaisesti. On kuitenkin hyvä muistaa, että vastaajien joukossa on myös opiskelijoita, jotka eivät ole lainkaan käyneet töissä opiskeluaikanaan. Jos vastauksista poistetaan niiden vastaukset, jotka eivät ole käyneet töissä lainkaan opiskeluaikanaan, on 38 prosenttia vastaajista sitä mieltä, että työssäkäynti on vain vähän tai ei ole lainkaan venyttänyt opintoja. Vastaavasti 37 prosenttia vastaa olevansa samaa mieltä väitteestä, että työssäkäynti venyttää opintoja.



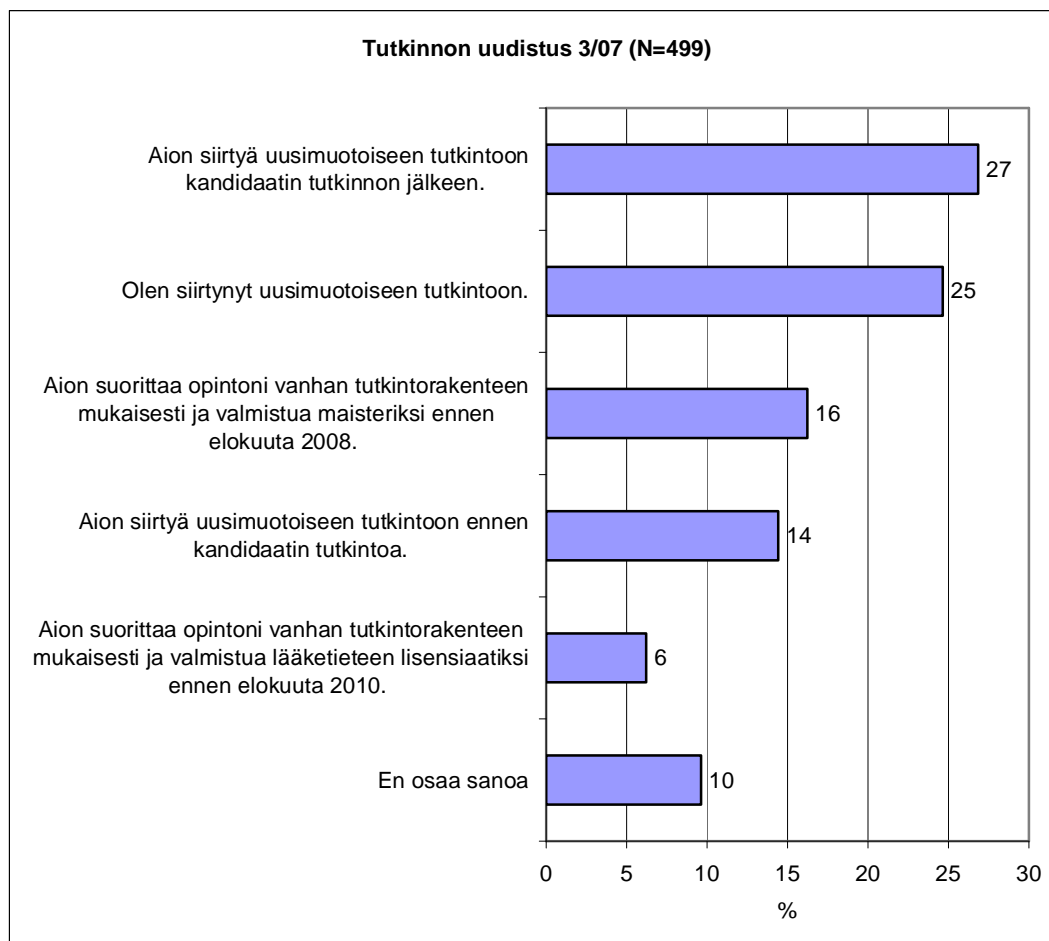
Noin puolella opiskelijoista elämäntilanne tai sen muutos on vaikuttanut opinnoissa etenemiseen. Useimmin tällä tarkoitetaan vanhempainvapaata tai fyysistä tai psyykkistä sairastumista. Tampereen yliopiston opiskelijoista enemmistö (88%) ei koe, että epätasa-arvoinen kohtelu olisi vaikuttanut opinnoissa etenemiseen, joskin 58 vastaajaa ilmoittaa kohdanneensa opintojensa aikana epätasa-arvoista kohtelua iän, sukupuolen vamman tai muun ominaisuuden perusteella.

Joutuessaan epätasa-arvoisen kohtelun tai sukupuolisen häirinnän kohteeksi, opiskelija saa ja hänen tulee ottaa yhteyttä Tampereen yliopiston ylioppilaskunnan (Tamy) yhdyshenkilöön, joka käsittelee asian luottamuksellisesti. Opiskelijoiden häirintäyhdyshenkilöt ovat ylioppilaskunnan sosiaalipoliittinen sihteeri ja kulttuuri- ja tiedotussihteeri. Heidän kanssaan voi yhdessä pohtia jatkotoimenpiteitä ja opiskelijan niin halutessa yhdyshenkilö voi lähteä viemään asiaa eteenpäin.

### *Tutkinnon uudistus*

Kyselyyn vastanneista vuonna 2004 opintonsa aloittaneista 22 prosenttia aikoo suorittaa opintonsa vanhan tutkintorakenteen mukaisesti ja valmistua ennen elokuuta 2008 (lääketieteen lisensiaatit 2010). Opintovuosia heillä olisi tuossa vaiheessa periaatteessa

neljä, lääkäreillä kuusi. Lääketieteen lisensiaatit valmistuvatkin pääsääntöisesti kuudessa vuodessa. Neljännos opiskelijoista ilmoittaa kyselyssä siirtyneensä uusimuotoiseen tutkintoon ja 41 prosenttia on aikeissa siirtyä. Joka kymmenes vastaaja ei osannut sanoa, kuinka aikoo tutkinnonuudistuksen suhteen toimia. Kaksi prosenttia oli vastatessaan valinnut kaksi vaihtoehtoa.



Avokysymyksissä tiedusteltiin, mitkä asiat ovat epäselviä tutkintouudistuksessa ja mistä haluaisi mahdollisesti tietää lisää. 502 vastaajasta 255 oli vastannut avoimeen kysymykseen. Heistä 52 oli sitä mieltä, ettei tarvitse enempää tietoa tutkintouudistuksesta eikä koe siinä olevan suurempia epäselvyyksiä. 203 vastaajaa puolestaan koki, että tutkintouudistukseen liittyvät seikat eivät kaikilta osin ole vielä selvillä ja haluaisi lisätietoa asiasta.

*Eri kurssien korvaavuudet, mikä kurssi vastaa mitäkin. Opintopisteajattelu on kovin vierasta. Id 8*



*Muuttuneet kurssikuvaukset ja sitä kautta mahdolliset muuttuneet vaatimukset ja vanhan tutkintojärjestelmän mukaisten opintojen korvaavuus. Id 13*

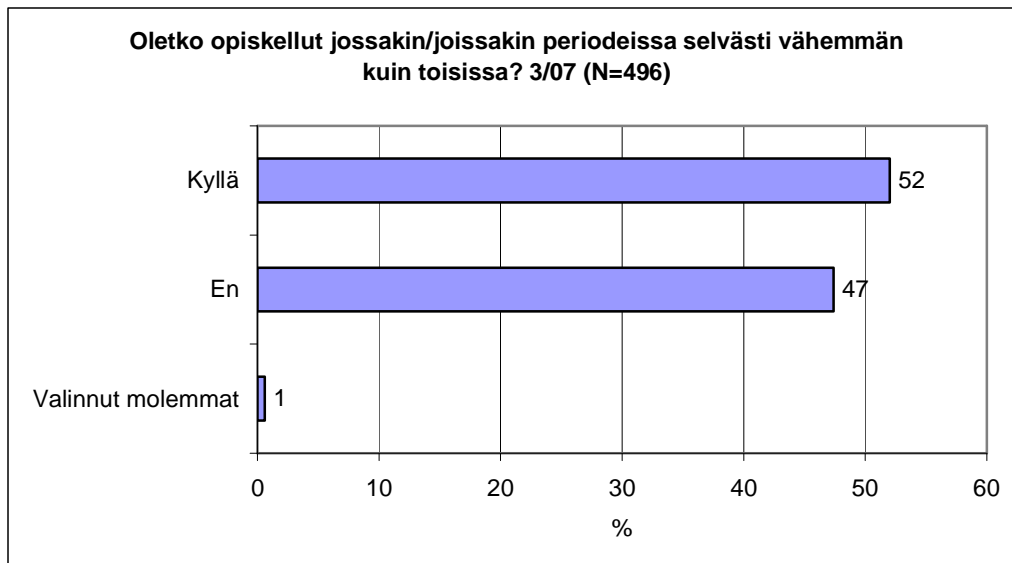
*Onko elokuu 2008 joustamaton? Kuinka paljon joudun tekemään uusia kursseja (ts. kuinka paljon vanhalla mallilla tekemistäni kursseista on täysin hyödyttömiä vai voidaanko ne kaikki vielä lukea hyväksi)? Pääsenkö ikinä ulos tästä laitoksesta jos joudun vielä jotain kandintutkintoakin väsäämään kun gradussakin olisi ollut ihan tarpeeksi huolta? Id 23*

*Esim. siihen liittyen, paljonko sivuaineita pitää olla (opintopisteinä ja määrällisesti) missäkin vaiheessa ja miten ne 'kirjataan' (meneekö automaattisesti vai pitääkö itse tehdä jotain, kuten mennä sanomaan jollekin mikä on pitkä ja mikä lyhyt sivuaine) Id 28*

Kun kysyttiin mitä kautta tietoa tutkintorakenneuusituksesta olisi parasta jakaa, olivat suosituimpia sähköiset viestimet, kuten internet, sähköposti sekä NettiOpsu. Myös kirjallinen opas tai muu painettu esine nähtiin hyvänä vaihtoehtona tiedonvälittämiseen. Avovastauksissa perättiin myös henkilökohtaista neuvontaa oman laitoksen henkilökunnalta sekä opinto-ohjaajilta. Tutkinnonuudistuksesta on tietopaketti yliopiston Internetsivulla osoitteessa <http://www.uta.fi/opiskelu/tutkinnonuudistus/>

### *Periodiuudistus ja opiskelu*

Kun opiskelijoilta kysyttiin, ovatko he opiskelleet joissakin periodeissa selvästi vähemmän kuin toisissa, jakaantuivat kokemukset melko selkeästi kahtia. 52 prosenttia sanoi opiskelleensa välillä vähemmän, kun taas 47 prosenttia oli opiskellut tasaiseen tahtiin koko vuoden.



Ne opiskelijat, jotka sanoivat opiskelleensa vähemmän joissain periodeissa, saivat avovastauksissaan kertoa, missä periodeissa he kokivat opiskelleensa vähemmän ja miksi. Avovastauksista nousi selvästi esiin neljännen periodin osuus suhteessa muihin. Syyt siihen, miksi neljäs periodi koettiin opiskelun kannalta huonoksi ajankohdaksi, vaihtelivat luentojen vähäisyydestä ja tarjonnan puutteesta kesätöiden aloittamiseen, väsymykseen ja keskittymiskyvyn herpaantumiseen.

*Neljännessä periodissa on tarjolla vähemmän kursseja. Silloin on usein myös muita kiireitä (kesätyöt, matkasuunnitelmat yms) Id 22*

*4. periodissa siksi, ettei silloin järjestetä montaakaan kurssia, etenään pakollisia. Id 40*

*Lukuvuoden viimeiset periodit ovat vaikeimmat yleisen motivaatiopulan vuoksi. Id 48*

*Yleisesti ottaen 1 ja 4 periodissa. Ei ole vain tarpeeksi mielenkiintoisia/pakollisia opintoja mahdollisuutta ottaa. Kaikki kurssit tuntuvat olevat 3 periodissa. Id 86*

*Periodiuudistus ja opiskeluaikainen työssäkäynti*

Suurin osa opiskelijoista käy töissä opintojensa ohessa. Lähes kolmannes vastaajista käy töissä vain lomien aikana ja lähes kaksi kolmesta sekä lomien että lukuvuosien aikana. Kolmannen vuoden opiskelijoista kuusi prosenttia ilmoittaa, ettei ole käynyt opintojensa aikana lainkaan töissä.

Opiskelijoilta kysyttiin, onko periodiuudistuksella ollut vaikutusta opiskeluaikaiseen työssäkäyntiin. 9 prosentin mielestä periodiuudistus on vaikuttanut työn ja opintojen yhteensovittamiseen. Se, millä tavalla ja mihin suuntaan uudistus on asiaa vienyt, jakautuu avovastauksissa. Osa vastaajista sanoo, että näin tietää selkeämmin milloin on työnantajan käytettävissä ja perioditauot voi varata työnteolle. Osa vastaajista vastaavasti kritisoi periodiuudistuksen heikentäneen työssäkäynnin ja opintojen yhteensovittamista, sillä muuttuvia aikatauluja on vaikeampi hallita.

*Helpottanut, usein kevään viimeinen periodi on niin löysä, että ehtii hyvin käydä töissä. Id 367*

*Kesätyöt voi aloittaa vasta myöhemmin, mutta perioditauot toi uuden 'loman', jolloin voi tehdä töitä Id 424*

*Nyt voi sanoa töihin olevansa yhtäjaksoisesti käytettävissä viikon. Se on hyvä. Id 233*

*Työvuoroja on pitänyt sovittaa vaihtuvien luentoaikataulujen mukaan. Id 496*

## *Opintotuki*

### *Opintoraha*

Kyselyyn vastanneista opiskelijoista opintorahaa oli nostanut 90 prosenttia. Opintotukea nostaneiden määrä on jälleen noussut viimevuotisen notkahduksen jälkeen. Vuonna 2005 opintotukea kertoi nostaneensa 93 prosenttia vastaajista, vuonna 2006 määrä putosi 86 prosenttiin ja jälleen siis vuonna 2007 opintotukea sanoi nostaneensa yhdeksän kymmenestä vastaajasta. Opintorahakuukausia heillä oli keskimäärin 26.

Kyselyyn vastanneista kaksi kolmesta uskoo opintorahakuukausien riittävän opintojen loppuun asti.

*Opinnot ovat hyvässä mallissa, opintoviikkoja n.130, joten uskon valmistuvani ajoissa. Id 89*

*Edistyminen opinnoissa on kuitenkin ollut suht hyvää, enkä ole esim. nostanut kesäisin tukea ollenkaan. Id 96*

*teen jonkin verran töitä, joten en voi tuloajan takia aina nostaa tukea. luultavasti valmistun myös riittävässä ajassa. Id 166*

Joka kolmas opiskelija puolestaan epäili, etteivät opintorahakuukaudet riitä opintojen loppuun saattamiseksi.

*Osa kuukausista oli jo käytetty amk-opintojen aikana. Id 59*

*Aion opiskella reilusti enemmän kuin 160 ov. Kuukauden eivät siksi voi millään riittää. Säästänen rahaa tulevina kesinä opiskelua varten ja Käyn myöhemmin opiskeluaikana töissä. Id 75*

*Kaksi tutkintoa ja vaihdossa opiskelua puolivuotta söivät monta kuukautta. Vaihdossa oleminen lisäksi viivästytti opiskelua Suomessa kurssitarjonnan takia vähän. Riittää kuitenkin melkein, kun olen tehnyt muutoin opinnot todella tiiviiseen aikatauluun. Id 82*

## *Opintolaina*

Opintolainaa on ottanut 30 prosenttia (149) kyselyyn vastanneista, mikä on 8 prosenttiyksikköä vähemmän kuin edellisvuonna. Opintolainaa heillä on keskimäärin 4406 euroa, mikä vastaa suunnilleen 18 kuukauden lainamäärää korkeakoulututkintoa varten. Noin 19 prosenttia opiskelijoista on nostanut lainaa enemmän kuin 6600 euroa. He ovat käyttäneet lainaa myös muihin opintoihin kuin vuonna 2004 aloittamaansa korkeakoulututkintoon tai opiskelleet myös kesäkuukausien aikana opintorahalla ja -lainalla.

Opiskelijoista 70 prosenttia (344) ei ollut nostanut opintolainaa. Vastaajilta tiedusteltiin syitä, mikseivät he ole ottaneet opintolainaa. He saivat valita neljästä valmiista vaihtoehdosta sekä nimetä oman vaihtohehtonsa. Halu välttää velkaantumista oli ehdottomasti merkittävin peruste olla ottamatta opintolainaa: lainaa nostamattomista 46 prosenttia antoi sen perusteekseen. 32 prosenttia ei kokenut lainarahoitukselle tarvetta. Epävarmuus työllistymisestä ja maksukyvystä valmistumisen jälkeen huoletti 21 prosenttia opiskelijoista siinä määrin, etteivät he halunneet turvautua opintojensa rahoitukseen lainalla. Lainahehtojen epävakaisuus ei sen sijaan ole kovinkaan monelle (2,4 %) merkittävä peruste välttää opintolainaa.

## Opiskeluaikainen työssäkäynti

Elokuussa 2007 julkaistiin Tampereen yliopiston kolmannen ja viidennen vuoden opiskelijoiden työssäkäyntiä ja työn ja opintojen yhteensovittamista käsittelevä raportti. Raportti on nimeltään Työelämää ja opintoja. Tampereen yliopiston opiskelijakyselyt 2004 – 2007. Sen aineistona on käytetty opinto- ja kansainvälisten asiain osastolla tehtyjä opiskelijakyselyjä. Tästä syystä vuoden 2007 kolmannen vuoden kyselyiden tuloksia työssäkäynnin osalta ei erikseen raportoida. Ohessa on nähtävillä kuitenkin suorat jakaumat vastauksista.

