



GLOBAL EDUCATION DIGEST 2024

SUOMI

Meri Häärä (Tampere University), **Vihtori Kylänpää**
(Non-Military Service Centre in Finland),
Riikka Suhonen (University of Helsinki)
& **Selja Koponen** (University of Helsinki)





SUOMI: JOHDANTO

Iloitsemme mahdollisuudesta kirjoittaa tämä luku Global Education Digest -julkaisuun. Suomen kieli on mukana nyt kolmatta kertaa. Suomenkielinen katsaus on yhteistyön tulosta ja siitä on vastannut GERIF-verkoston (Global Education Research in Finland) ryhmä, jolla on asiantuntemusta globaalikasvatukseen liittyvistä aiheista, kuten rauhan- demokratia- ja ihmisoikeuskasvatuksesta sekä kulttuurienvälisestä opetuksesta ja oppimisesta. Tarkasteltu ajanjakso on 30.9.2023-31.12.2024, jonka aikana suomeksi on ilmestynyt 45 julkaisua. Ne tarjoavat ajankohtaisen yleiskuvan globaalikasvatuksen uusimmasta kehityksestä. Tässä luvussa esittelemme katsauksemme tulokset.

Käsitteet ja valintamenettely

Kuten aiemmissakin katsauksissa, myös tässä hyödynnettiin käsitteellisenä viitekehyksenä Dublinin julistuksessa päivitettyä globaalikasvatuksen määritelmää (GENE, 2022). Huomattavaa on, että tähän katsaukseen valitut hakusanat ovat muuttuvia ja ne ovat kehittyneet suomenkielisissä julkaisuissa ajan myötä. Valitut hakusanat heijastavat myös kokonaisvaltaista ymmärrystä globaalikasvatuksesta opetuksen ja kasvatuksen eri konteksteissa.

Käytetyt hakusanat olivat:

- globaali kansalaisuus (global citizenship)
- maailmankansalaisuus (world citizenship)
- globaali oikeudenmukaisuus (global justice)
- globaalikasvatus (global education)
- globaali kansalaiskasvatus (global citizenship education)
- kestävyyskasvatus (sustainability education)
- ympäristökasvatus (environmental education)
- kestävän kehityksen kasvatus (education for sustainable development)
- ihmisoikeuskasvatus (human rights education)
- kansainvälisyyskasvatus (international education)
- globaali vastuu (global responsibility)
- kulttuurienvälinen kasvatus (intercultural education)
- kulttuurienvälinen oppiminen (intercultural learning)
- monikulttuurisuuskasvatus (multicultural education)
- globaali osaaminen (global competence)
- ekososiaalinen sivistys (ecosocial Bildung)
- ilmastokasvatus (climate change education)
- rauhankasvatus (peace education)
- demokratiakasvatus (democratic education)
- tulevaisuuskasvatus (futures education)

Katsauksessa käytetyt tietokannat

Kansainväliset tietokannat

- Eric (Proquest)
- Google Scholar
- Scopus
- Web of Science



Suomalaiset tietokannat

- Doria (Kansalliskirjaston ylläpitämä julkaisuarkisto, jossa on usean organisaation tuottamaa sisältöä)
- Melinda (kansallinen metatietovaranto)
- Yliopistojen väitöskirjojen tietovarannot
- Finna (kulttuuristen ja tieteellisten materiaalien hakupalvelu)
- <https://journal.fi/> (suomalaisten tieteellisten aikakauslehtien verkkosivusto)

Katsauksessa käytetyt tiedelehdet

- Kasvatus
- Aikuiskasvatus
- Kasvatus & Aika
- Nuorisotutkimus
- Kosmopolis
- Ainedidaktiikka
- Sosiaalipedagogiikka
- Ammattikasvatuksen aikakauskirja

Kirjankustantajat

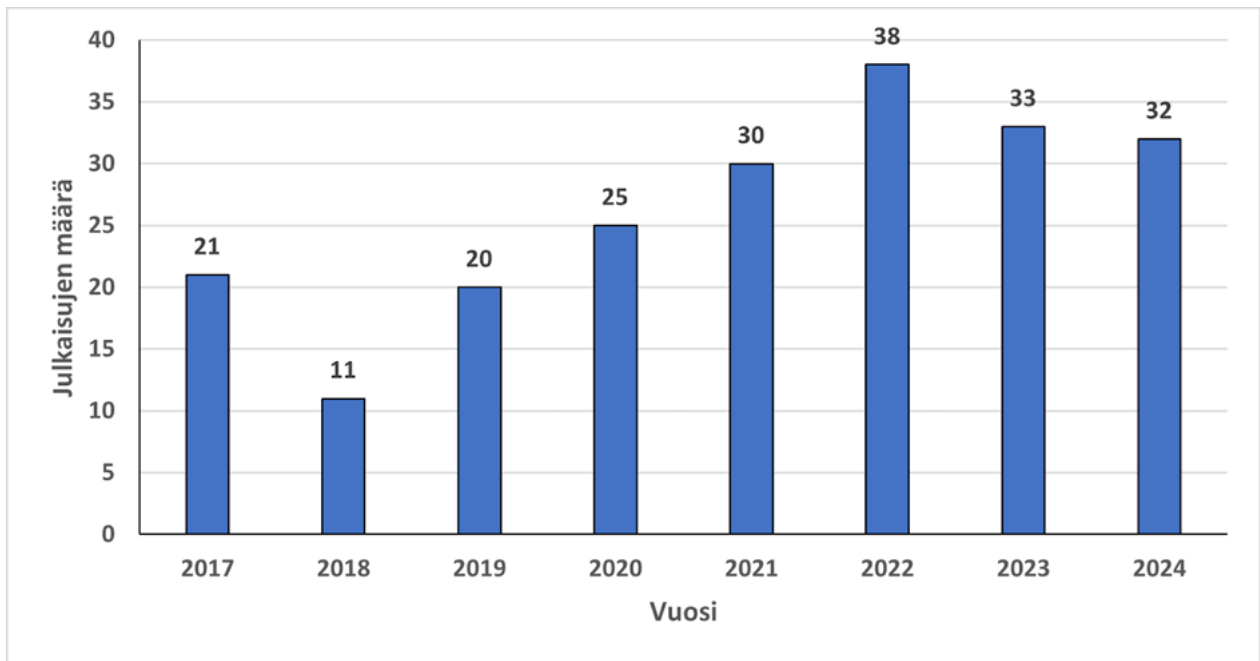
- Gaudeamus
- Into Kustannus
- Vastapaino

Kansalaisjärjestöjen ja ministeriöiden verkkosivut

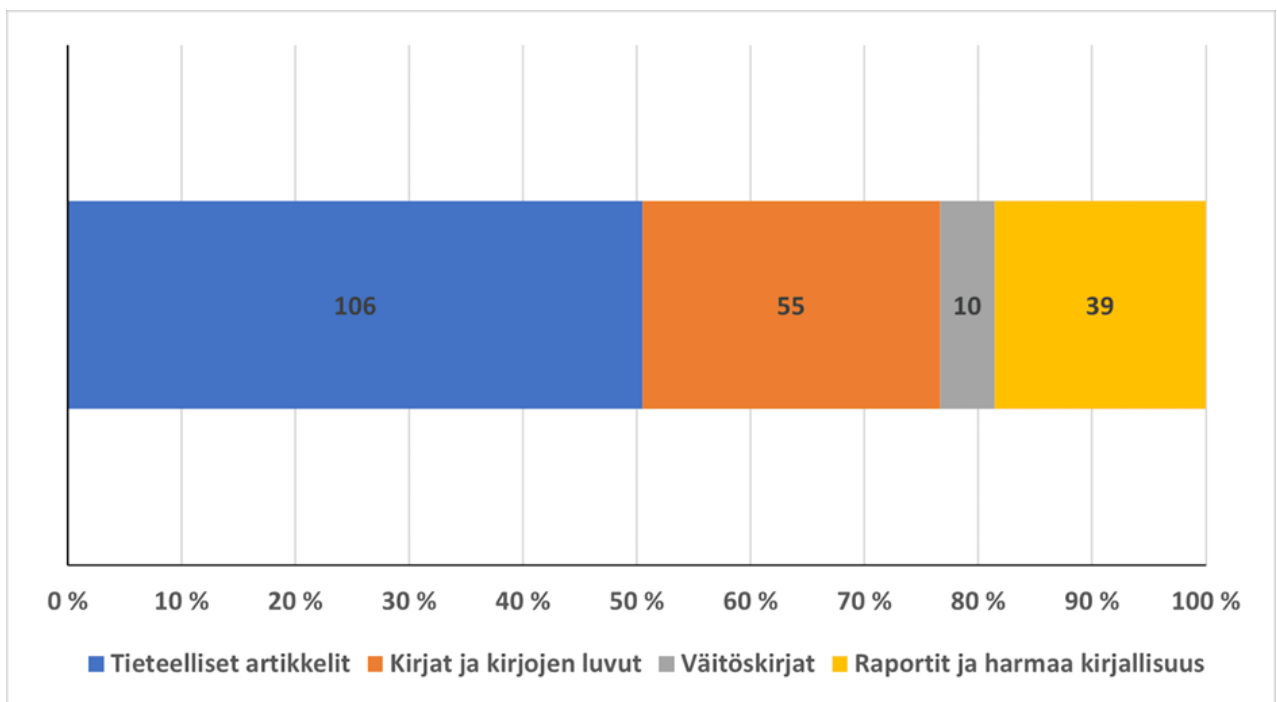
- Opetus- ja kulttuuriministeriö
- Opetushallitus
- Ulkoministeriö
- Oikeusministeriö
- www.gloaalikasvatus.fi (laaja sivusto kansalaisyhteiskunnan toimijoille ja oppilaitoksille)
- Fingo: www.fingo.fi

Kuten aikaisempina vuosina, valitsimme laajan joukon hakusanoja. Tämä varmisti sen, että mukaan tulivat kaikki relevantit julkaisut - myös sellaiset julkaisut, joita kirjoittajat itse eivät määritelleet globaalikasvatukseksi. Näin saatiin kattavampi yleiskatsaus globaalikasvatuksen trendeistä Suomessa.

Kun hakumme tietokannoista ja tiedelehdistä oli valmis, ryhmämme keskusteli löydetyistä julkaisuista. Yhteisissä pohdintoissa keskityttiin julkaisun relevanssiin eli siihen, täyttikö se seuraavat kriteerit: Julkaisulla oli globaali ulottuvuus ja se liittyi koulutukseen. Julkaisut järjestettiin myös kategorioihin, joita olivat formaali, non-formaali ja informaali koulutus, teoreettinen, koulutuspoliittinen, korkea-asteen koulutus ja opettajankoulutus. Epäselviä tapauksia tarkastelimme arvioimalla julkaisun otsikkoa ja tiivistelmää. Esimerkiksi se, että julkaisu sijoittui kansainväliseen kontekstiin, ei automaattisesti tarkoittanut, että se täytti sisäänottokriteerit. Julkaisujen määrät aikaväliltä 1.1.2017–31.12.2024 löytyvät kuvioista yksi ja eri julkaisutyypin määrät samalta aikaväliltä kuvioista 2.



Kuvio 1. Julkaisumäärät suomenkielisessä tutkimuksessa vuosina 2017–2024



Kuvio 2. Julkaisutyyppit vuosina 2017–2024

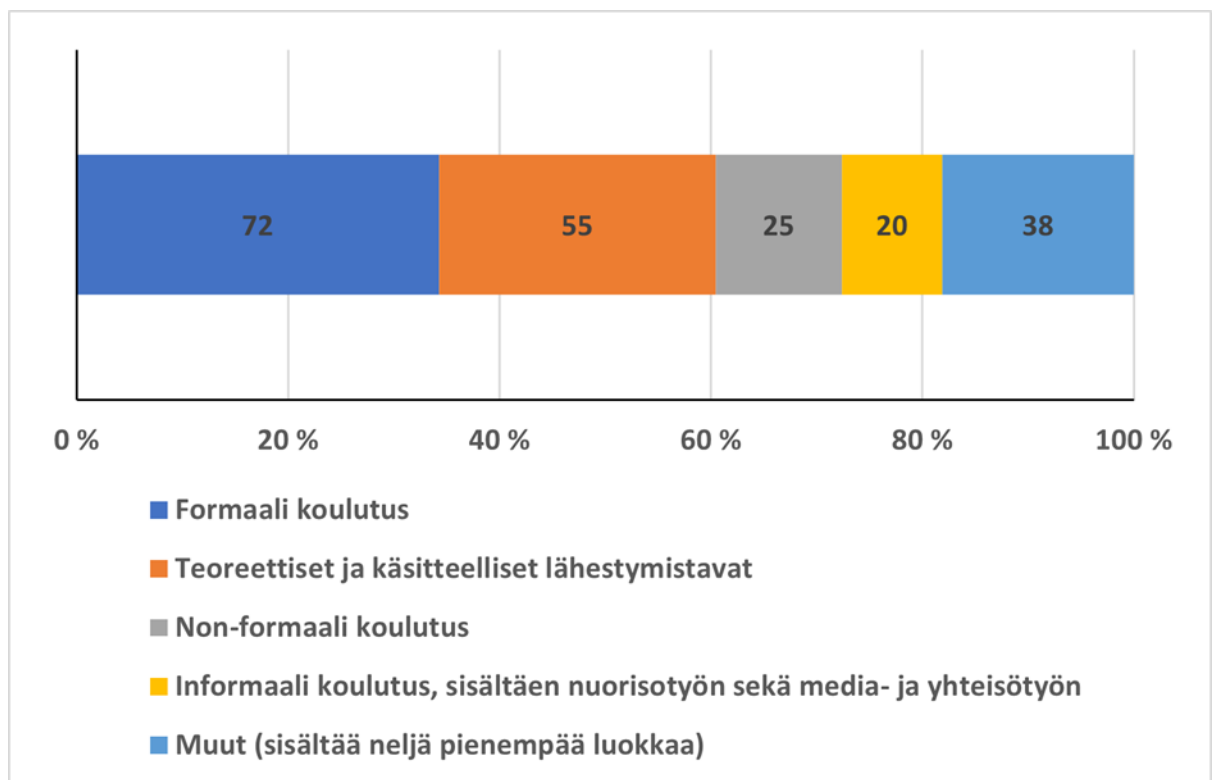
Kiinnitämme erityistä huomiota kahteen katsauksesta poistettuun oppikirjamaiseen julkaisuun: Nivalan & Rynnäsen (2024) *Sosiaalipedagogiikka* ja Tanin ym. (2023) *Maantiede-Maailmantutkimus: Ympäristö ja ihminen vuorovaikutuksessa*. Vaikka Nivalan & Rynnäsen (2024) kirja sivuaa useita globaalikasvatuksen teemoja, kuten antirasismia, yhdenvertaisuutta, kestävyyttä ja osallisuutta, se jätettiin lopulta pois. Arviomme mukaan se ei keskittynyt riittävästi tämän katsauksen edellyttämään globaalikasvatusulottuvuuteen, vaan edisti sen sijaan laajempaa yhteiskunnallista ja ekologista keskustelua.



Tani ym. (2023) puolestaan keskittyy kirjassaan ensisijaisesti maantieteeseen oppiaineena. Sen avulla voidaan ymmärtää monimutkaisia ilmiöitä, jotka vaikuttavat sekä kansallisesti että globaalisti, mutta lopulta globaalikasvatus ja globaalit kysymykset jäivät kirjassa enemmänkin viitteellisiksi. Vaikka kirjassa käsitellään ilmastonmuutoksen ja globalisaation kaltaisia teemoja, näkökulma on ensisijaisesti tieteenalan eikä niinkään yksiselitteisesti globaalikasvatuksen. Vaikka nämä julkaisut eivät olleetkaan mukana, on rohkaisevaa nähdä, että globaalikasvatuksen teemat ovat yleistymässä suomenkielisessä tieteellisessä kirjallisuudessa ja että niitä sisällytetään yleissivistäviin kasvatustoppaisiin ja käsikirjoihin.

Keskeiset julkaisut ja trendit

Katsauksemme osoittaa samankaltaisia globaalikasvatuksen tutkimuksen ja julkaisemisen yleisiä suuntauksia, jotka ovat vallinneet Suomessa viime vuosina ja joita on käsitelty aiemmissa Global Education Digest -julkaisuissa. Näitä ovat muun muassa se, että suomenkielisissä julkaisuissa keskitytään enemmän kestävään kehitykseen ja kulttuurienväliseen kasvatukseen ja vähemmän esimerkiksi dekoloniaaliseen kasvatukseen, ihmisoikeuskasvatukseen ja rauhankasvatukseen. Rauhan- ja ihmisoikeuskasvatusta koskevien julkaisujen vähyys voi olla yllättävää ja ehkä jopa huolestuttavaa – etenkin kun otetaan huomioon nykyiset geopoliittiset jännitteet ja levottomuudet myös Euroopassa. Yksi suomenkielinen väitöskirja on kuitenkin julkaistu ihmisoikeuskasvatuksesta nuorisotyössä (Sinisalo-Juha, 2024). Löysimme ylipäänsä hyvin vähän sellaisia suomenkielisiä julkaisuja, joiden kirjoittajat määrittelevät ne globaalikasvatukseksi. Aiempien trendien mukaisesti globaalikasvatusta käsittelevien maisterin tutkielmien määrä oli tänäkin vuonna merkittävä, mutta niitä ei ole sisällytetty tähän katsaukseen. Suomalaiset tiedelehdet eivät sisältäneet yhtään globaalikasvatusteemoin linkittyvää teemanumeroa 15 kuukauden aikana. Eri julkaisuteemojen suhteet löytyvät kuvioista 3.



Kuvio 3. Teemat suomenkielisessä tutkimuksessa vuosina 2017–2024



Tarkasteluaikana julkaistiin kaksi ympäristökasvatuksen ja ulkona opettamisen keskittyvää kirjaa; Kaasinen & Myllyniemi (2023) ja Parikka-Nihti & Ek (2024). Näitä julkaisuja voidaan pitää vastauksena kansallisesti ja maailmanlaajuisesti koettuun syvenevään huoleen ilmastokriisistä, mikä on lisännyt tarvetta kestävyyttä edistäviin kasvatuksellisiin lähestymistapoihin sekä kokonaisvaltaisemman ymmärryksen kehittämiseen suhteessamme ympäristöön. Nämä kaksi kirjaa heijastavat myös aiemmissa katsauksissa havaittuja laajempia suuntauksia, kuten ekososiaalisen sivistyksen painotusta. Suomalaisessa koulutus kontekstissa ekososiaalinen sivistys on käsite, jota käytetään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa, mutta myös esimerkiksi aikuiskoulutuksen toimijoiden keskuudessa. Sillä viitataan ihmisten ja muiden elollisten olentojen väliseen yhteenkuuluvuuteen ja suhteisuuteen, edistetään globaalia näkökulmaa, huomioidaan tulevien sukupolvien hyvinvointi ja korostetaan yhteistä vastuutamme maapallosta. Muita ekososiaaliseen sivistykseen keskittyviä julkaisuja oli muun muassa Johanna Kallion (2024) väitöskirja, jossa analysoidaan ja kehitetään itsekasvatuksen käsitettä sivistyksen prosessikäsitteenä suomalaisessa aikuiskoulutuksessa ekologisten kriisien aikana. Ekososiaalista kasvatasta käsiteltiin myös useissa Kasvatus & Aika -lehden artikkeleissa ja vastauskirjoituksissa teoreettisesta näkökulmasta (ks. esim. Moilanen & Moilanen, 2023; Saari & Varpanen, 2024).

Lisäksi hiljattain julkaistu kirja *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* Lähdesmäki ym. (2024) tarjosi useita lukuja tämän vuoden katsaukseen. Kirjassa tarkastellaan kriittisesti kulttuuriperinnön moninaista luonnetta ja teos antaa lukijalle monitahoisen näkemyksen myös kulttuuriseen omistajuuteen liittyvistä kysymyksistä sekä kulttuuriperinnön ympärillä tehtävästä monisyisestä työstä. Suuri osa kirjan luvuista käsittelee museopedagogiikkaa dekoloniaalisesta tai vähemmistöjen näkökulmasta. Näin se sijoittuu non-formaaliin globaalikasvatukseen. Näkökulmaltaan kirja muistuttaa vuonna 2021 julkaistua; *Marginaaleista museoihin* (Rastas & Koivunen 2021). *Kenen kulttuuriperintö?* -kirjan lukujen näkökulmat herättävät kysymyksiä globaalikasvatuksen rajoista. Teos sisältää kaksi lukua, joissa käsitellään afrikkalaisten (Rastas, 2024; Tohmo & Seck, 2024) yhteisöjen ja suomalaisen museokentän välisiä suhteita, sekä yhden artikkelin hiphoppiin liittyvästä kulttuuriperinnöstä (Owusu, 2024). Nämä kirjoitukset laajentavat globaalikasvatuksen määritelmää myös informaalin oppimisen alueelle. Pidämme välttämättömänä, että globaalikasvatuksessa huomioidaan myös museopedagogiikkaan kytkeytyvä työ informaaleissa yhteisöissä. Kyseiset yhteisöt tekevät työtään nimenomaan informaalisti, koska heillä ei useinkaan ole yhtäläistä pääsyä valtaväestön ylläpitämiin museoinstituutioihin tai kovin suuria resursseja kulttuuriperinnön ylläpitoon.

Viimeaikaiset muutokset politiikassa ja rahoituksessa

Kansalaisjärjestöjen rooli globaalikasvatuksen kehittämisessä on ollut Suomessa keskeinen (ks. esim. Henriksson, 2022). Valitettavasti nykyisen hallituksen tekemät päätökset ovat merkittävästi rajoittaneet mahdollisuuksia tällaiseen työhön. Ulkoministeriön rahoittama viestintä- ja globaalikasvatustuki on lakkautettu tämän hallituskauden ajaksi. Tuki on ollut ainoa rahoitusmuoto, jolla on tuettu suoraan järjestöjen monimuotoista globaalikasvatustoimintaa ja etenkin pienempien sekä keskiuurten järjestöjen hankkeita. Tuen lakkauttaminen on vaikuttanut merkittävästi järjestöjen kykyyn jatkaa toimintaa, joka on sisältänyt muun muassa opettajien koulutusta ja erilaisille kohderyhmille suunnattua globaalikasvatusta. Hallitus on myös lakkauttanut rauhanjärjestöjen yleisavustuksen ja leikannut opettajien täydennyskoulutuksen rahoitusta, jolla on aiemmin toteutettu globaali- ja kestävyyskasvatuksen koulutusta opettajille eri koulutusasteilla. Myös muiden ministeriöiden rahoitusta ihmisoikeus-, pakolais-, ja nuorisjärjestöille on leikattu runsaasti.

Jotkin suuremmat järjestöt saavat edelleen tukea Ulkoministeriön kumppanuusrahoituksen kautta kehitysyhteistyön lisäksi globaalikasvatukseen. Pienemmillä resursseilla ja vapaaehtois pohjalla toimivat järjestöt voivat lisäksi hakea hankkeita Erasmus+ ohjelmasta. Kehitysjärjestöjen kattojärjestö Fingo koordinoi EU:n DEAR (Development education and awareness raising) -instrumentista rahoitusta saanutta eurooppalaista Connect for Global Change -hanketta, jonka kautta rahoitetaan eurooppalaisten pienten ja keskiuurten järjestöjen globaalikasvatushankkeita. Lisäksi jotkut säätiöt ja muut toimijat jakavat edelleen rahoitusta globaalikasvatusjärjestöille, mutta kilpailu on tiukkaa.



Suomen nykyiset globaalikasvatuksen tutkimusverkostot

Suomessa toimii suhteellisen aktiivisesti erilaisia globaalikasvatuksen alan tutkimusverkostoja. Esimerkiksi Global Education Research in Finland (GERIF) pyrkii levittämään globaalikasvatustutkimusta blogien sekä muiden tapahtumien ja toimintojen kautta. Joulukuussa 2024 GERIF:in jäsenet järjestivät yhteistyössä kattojärjestö FINGO:n (Suomen kehitysyhteistyön kansalaisjärjestöt) kanssa tapahtuman, joka toi yhteen 35 globaalikasvatuksen parissa työskentelevää suomalaista tutkijaa sekä kolmannen sektorin ammattilaista ja opettajaa. Tapahtuma kutsui tekemään yhteistyötä, jakamaan tietoa ja kuroma an umpeen teorian ja käytännön välistä kuilua. Globaalikasvatuksen teemoja käsitteleviä blogikirjoituksia julkaistaan muutaman kuukauden välein ja ne lähetetään sähköpostilistalle, johon kuuluu noin 110 alan ammattilaista. Muita merkittäviä verkostoja ovat vuonna 2004 perustettu Kestävä kehitys kasvatuksessa ja koulutuksessa -verkosto sekä vuonna 2016 perustettu monialainen ympäristö- ja kestävyyskasvatuksen tutkijaverkosto (SIRENE, Interdisciplinary Network of Environmental and Sustainability Education Research).

Rajoitukset

Tämän vuoden katsauksessa esitelty tutkimus nojautuu pitkälti suomalaisiin tietokantoihin ja lehtiin sekä jaettuun asiantuntemukseemme globaalikasvatuksen tutkimuksen parissa työskentelevinä tutkijoina. Suomenkielisten julkaisujen määrä on edelleen vähäinen, sillä julkaisukäytännössä kansainvälinen julkaiseminen on etusijalla. On myös tärkeää huomata, että jotkin akateemisten julkaisukäytäntöjen ulkopuolelle jäävät materiaalit saattavat kuulua globaalikasvatuksen piiriin. Niitä ei kuitenkaan ole sisällytetty tähän katsaukseen annettujen ohjeiden vuoksi. Katsauksessamme ei myöskään ole ollut mukana pedagogisia materiaaleja, oppaita tai vastaavia julkaisuja, joissa käsitellään globaalikasvatusta ja joita monet kansalaisjärjestöt ovat tuottaneet Suomessa. Suurin osa näistä resursseista on saatavilla kansalaisjärjestöjen verkkosivuilta ja keskitetysti kattojärjestö Fingon ylläpitämän sivuston <https://globaalikasvatus.fi/> kautta.

Lähdeluettelo:

Global Education Network Europe. (2022). *The European Declaration on Global Education to 2050: The Dublin declaration*.

Henriksson, H. (2022). *Educating global citizens: a study of interaction between NGOs and schools in Finland*. Åbo Akademis förlag.

Kaasinen, A. & Myllyniemi, U. (2023). *Ulkona opettamisen käsikirja*. Santalahti.

Kallio, J. (2024). *Ekologinen itsekasvatus: Aikuiskasvatuksen filosofiaa ekokriisien ajassa*. Tampereen yliopisto.

Lähdesmäki, T., Kähkönen, S., Paqvalén, R. & Turunen, J. (toim.). (2024). *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot*. Vastapaino.

Moilanen, A., & Moilanen, P. (2023). Ekososialisaatio ja ekoindividuaatio sivistysidealeina: Ekososiaalisen kasvatuksen teorian kritiikkiä. *Kasvatus & Aika*, 17(3), 50–63.

Nivala, E. & Rynänen, S. (2024). *Sosiaalipedagogiikka: Kohti inhimillistä yhteiskuntaa ja kestävä elämää*. Gaudeamus.

Parikka-Nihti, M. & Ek, T. (2024). *Onni olla ulkona: Luonto- ja kestävyyskasvatus varhaislapsuudessa*. Santalahti.

Owusu, J. (2024). Hiphop mustuuden transkulttuurisena kumuloituvana kulttuuriperintönä. Teoksessa T.



Lähdesmäki, S. Kähkönen, R. Paqvalén & J. Turunen (toim.), *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* (ss. 137–159). Vastapaino.

Rastas, A. (2024). Uudet diasporayhteisöt ja monipaikkainen kulttuuriperintötyö: esimerkkinä afrikkalaisten diaspora Suomessa. Teoksessa T. Lähdesmäki, S. Kähkönen, R. Paqvalén & J. Turunen (toim.), *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* (ss. 263–290). Vastapaino.

Rastas, A. & Koivunen, L. (toim.). (2021). *Marginaaleista museoihin*. Vastapaino.

Saari, A., & Varpanen, J. (2024). Kadonneet paratiisit: Itsekasvatus antroposeenin raunioilla. *Kasvatus & Aika*, 18(3), 5-23.

Tani, S., Cantell, H., Hilander, M. & Jutila, H. (2023). *Maantiede – maailmantiede: Ympäristö ja ihminen vuorovaikutuksessa*. Gaudeamus.

Tohmo, K. & Seck, A. (2024). Kulttuuriperintöä kuratoimassa: Suomen senegalilainen yhteisö ja Helinä Rautavaaran museo. Teoksessa T. Lähdesmäki, S. Kähkönen, R. Paqvalén & J. Turunen (toim.), *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* (ss. 291–314). Vastapaino.



INTRODUCTION: FINNISH

The authors are delighted to contribute this chapter to the latest edition of the Global Education Digest. This marks the third inclusion of Finnish language in the publication. The research was led by a team from the Finnish GERIF network (Global Education Research in Finland), whose expertise spans key areas of global education including intercultural education, peace education and human rights education. This year's chapter spans the time frame 30.9.2023-31.12.2024 and resulted in 45 publications, offering an updated examination of the latest developments in the field. This chapter offers an overview of the findings in the Finnish language.

Concepts and selection methodology

In line with the previous edition of the Global Education Digest, we relied on the updated global education definition as provided by the Dublin Declaration, as the conceptual framing of our research (GENE, 2022). It is important to note that the key terms selected in this research remain dynamic and evolving and have developed and transformed in Finnish literature over time. Our search terms also reflect a holistic understanding of global education in a variety of educational contexts.

Key terms in our search included:

- globaali kansalaisuus (global citizenship)
- maailmankansalaisuus (world citizenship)
- globaali oikeudenmukaisuus (global justice)
- globaalikasvatus (global education)
- globaali kansalaiskasvatus (global citizenship education)
- kestävyyskasvatus (sustainability education)
- ympäristökasvatus (environmental education)
- kestävä kehityksen kasvatus (education for sustainable development)
- ihmisoikeuskasvatus (human rights education)
- kansainvälisyyskasvatus (international education)
- globaali vastuu (global responsibility)
- kulttuurienvälinen kasvatus (intercultural education)
- kulttuurienvälinen oppiminen (intercultural learning)
- monikulttuurisuuskasvatus (multicultural education)
- globaali osaaminen (global competence)
- ekososiaalinen sivistys (ecosocial Bildung)
- ilmastokasvatus (climate change education)
- rauhankasvatus (peace education)
- demokratiakasvatus (democratic education)
- tulevaisuuskasvatus (futures education)

The databases utilized in our research include:

International databases

- Eric (Proquest)
- Google Scholar
- Scopus
- Web of Science



SUOMI: JOHDANTO

Finnish databases

- Doria (multi-institutional repository maintained by National Library of Finland)
- Melinda (National Metadata Repository)
- University repositories of PhD dissertations
- Finna (search service for cultural and scientific materials)
- <https://journal.fi/> (Finnish Scholarly Journals Online)

Journals

- Kasvatus
- Aikuiskasvatus
- Kasvatus & Aika
- Nuorisotutkimus
- Kosmopolis
- Ainedidaktiikka
- Sosiaalipedagogiikka
- Ammattikasvatuksen aikakauskirja

Book publishers

- Gaudeamus
- Into Kustannus
- Vastapaino

Civil society organisations and ministry websites

- Ministry of Education
- National Agency of Education
- Ministry for Foreign Affairs
- Ministry of Justice
- www.globaalikasvatus.fi (a broad portal for CSOs and educational institutions)
- Fingo: www.fingo.fi

As in previous editions, we chose to include a broad array of keywords. This decision aimed to ensure that we capture publications that, while relevant, may not have directly identified with the global education field. This resulted in the ability to include a more extensive overview of the general trends happening under the global education umbrella in Finland.

Once our research utilizing the keywords across databases and journals was complete, the team discussed the publications gathered. Discussions centered around the relevance of the publication, namely, that it fulfilled the criteria of having a global element as well as being linked to the educational field. Publications were also organised into contextual categories including; formal, non-formal, informal, theoretical, policy, higher education and teacher education. Particularly ambiguous cases were reviewed by assessing the publications title and abstract. For example, just because a publication was contextually situated in an international setting, this did not automatically mean it met the criteria for inclusion. A chart of the number of publications spanning from 1.1.2017 to 31.12.2024 can be found in Figure 1 and their publication types in Figure 2.

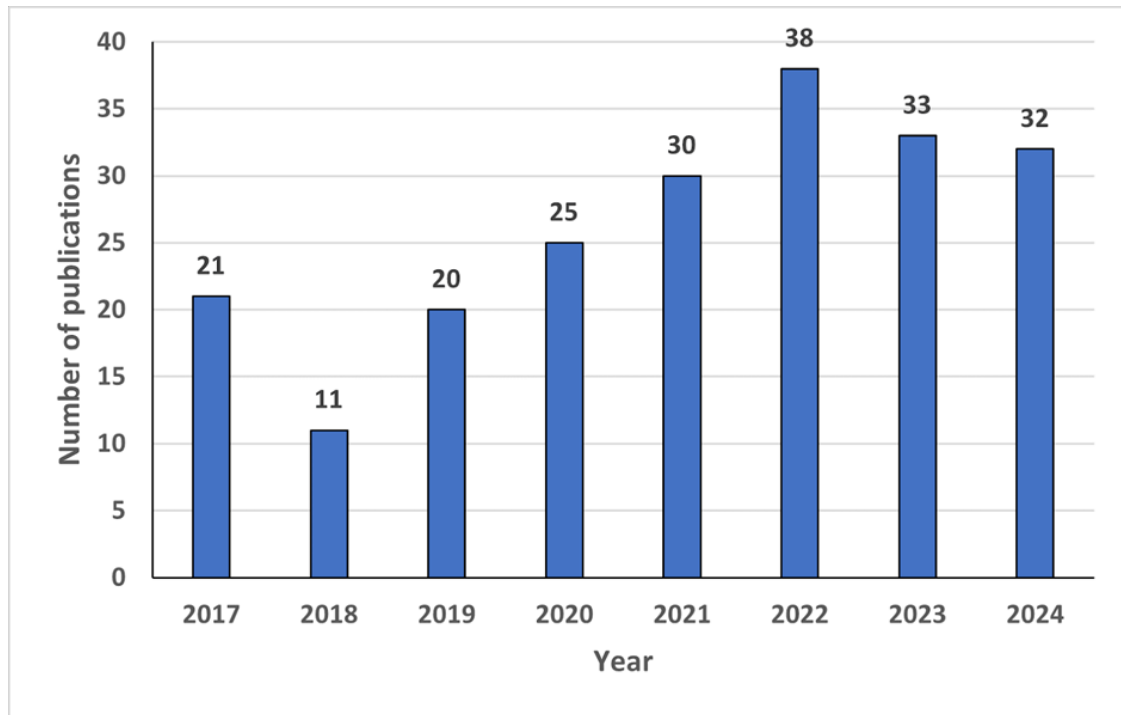


Fig 1: Publications per year in Finnish language research 2017–2024

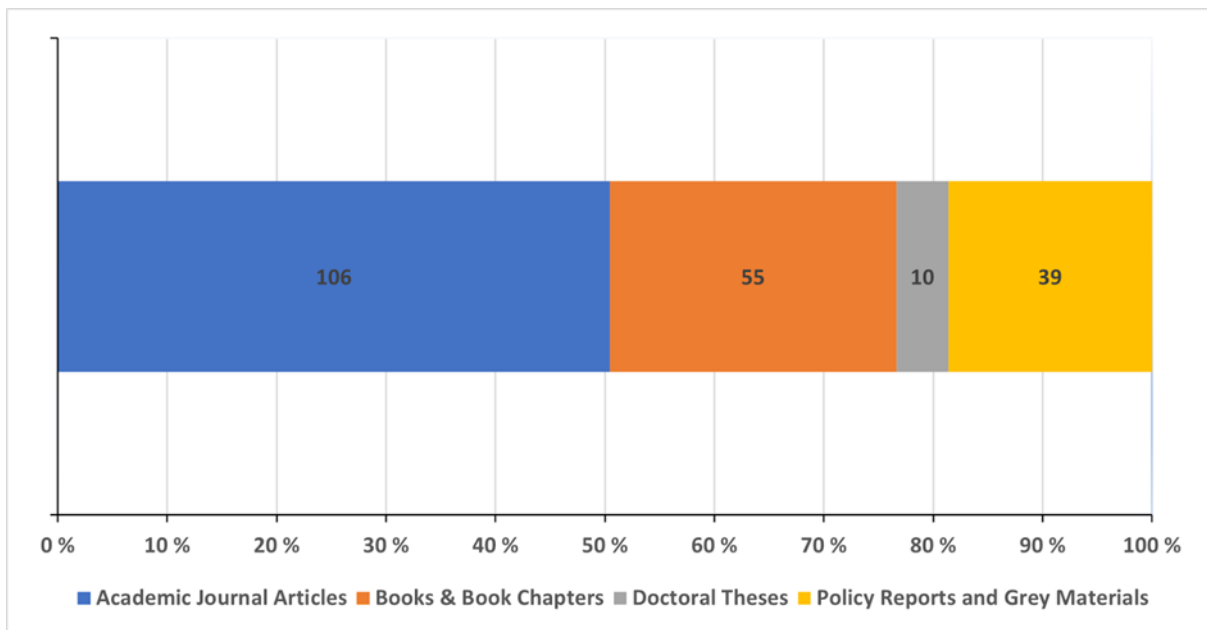


Fig 2: Publication types 1.1.2017-31.12.2024

Key texts that were removed from the review but are worthy of mention include two textbook type of publications: *Sosiaalipedagogiikka* (Social Pedagogy) by Nivala & Rynänen (2024) and *Maantiede-Maailmantiede* (Geography – World Science: Environment and humans in interaction) by Tani et al. (2023). While the book by Nivala & Rynänen (2024) touches on several global education themes such as anti-racism, equity, sustainability and inclusion, it was ultimately excluded due to not focusing sufficiently enough on the global education dimension required for this review, contributing instead to broader social and ecological discussions.



The book by Tani et al. (2023) in turn focuses heavily on geography as a subject area for understanding complex phenomena that impacts both national and global contexts, but ultimately global education and global issues remain more implicit than central in the book. While the book discusses themes such as climate change and globalization, it does this through a largely disciplinary perspective rather than an explicitly global education perspective. While these publications were not included, it is encouraging to see that global education themes are becoming more mainstream in academic textbook literature in the Finnish language.

Key texts and publication trends

The review displays the similar general trends in the global education publications in Finnish which have prevailed in recent years and have been discussed in previous GE Digest issues. These include the relatively heavy focus in Finland on sustainability and intercultural education, with less focus on topics such as decolonial, human rights and peace education. The lack of publications in this regard may be surprising and perhaps even raise concern, especially given the current geo-political tensions and unrest, including in Europe. However, one PhD thesis in Finnish was published on human rights education in the sector of youth work (Sinisalo-Juha, 2024). In general we found very few publications in Finnish whose authors explicitly align themselves as falling under the broader umbrella of global education. In line with previous trends, the number of Master's theses on global education was significant this year as well, but they are not included in this review. Finnish journals did not include any special issues related to global education during the 15 month timeframe. More details about the publication themes can be found in Figure 3.

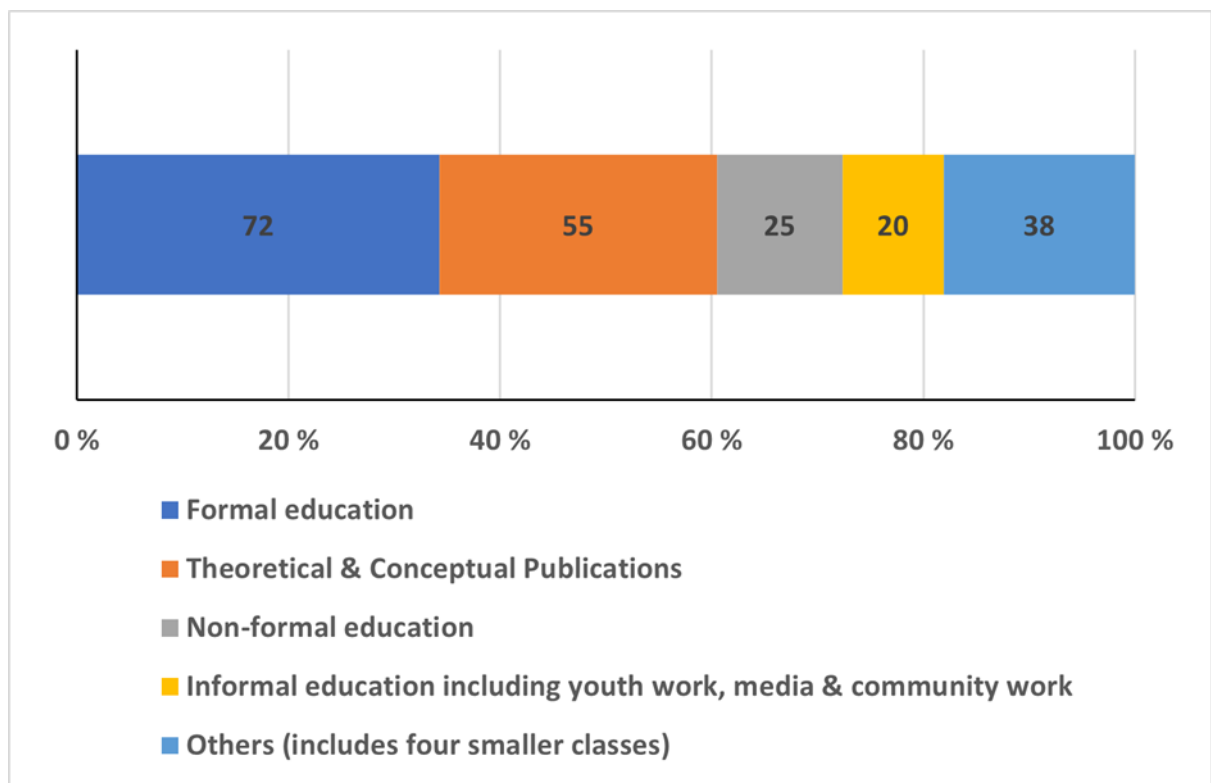


Fig 3: Themes in Finnish language research, 1.1.2017-31.12.2024



During the review period, two books focusing on environmental education and outdoor education authored by Kaasinen & Myllyniemi (2023) and Parikka-Nihti & Ek (2024) were published. These publications could be viewed as a response to the increased urgency felt nationally and globally regarding the climate crisis, which have heightened the need for educational approaches that promote sustainability as well as the development of deeper understandings of humanity's relationship with the environment. These two books reflect border trends observed from previous reviews as well, such as the particular focus of *ekososiaalinen sivistys* (eco-social Bildung). In the Finnish educational context, eco-social Bildung is a concept used in the core curricula of comprehensive education, but also for instance among adult education actors. It refers to the interconnectedness and relational dynamics between humans and other living beings, fostering a global perspective, taking into account the welfare of future generations and highlighting our collective responsibility towards the planet. In the review, other publications focusing on eco-social Bildung included a doctoral dissertation by Johanna Kallio (2024) analysing and developing the concept of self-cultivation (*itsekasvatus*) as a process concept of Bildung in Finnish adult education in the time of ecological crises. Ecosocial education (*ekososiaalinen kasvatus*) was also discussed in several articles and responses in the journal *Kasvatus & Aika* from a theoretical perspective (see for example; Moilanen & Moilanen, 2023; Saari & Varpanen 2024).

Additionally, the recent publication of the book *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* (Whose cultural heritage? Emotions, spaces and actions) by Lähdesmäki et al. (2024) offered several chapters to this year's review. The book turns to critically examining the multifaceted nature of cultural heritage, offering critical insight into the nature of cultural heritage, questions regarding ownership and the complex work done around cultural heritage.

The majority of articles examine museum pedagogy from a decolonial or minority perspective, therefore situating the text within non-formal global education. The work adopts a similar perspective as; *Marginaaleista museoihin* (From the margins to the museums) by Rastas & Koivunen (2021). The perspectives of the articles from the book raise questions about the boundaries of global education. It includes two articles that examine the relationship between African (Rastas, 2024; Tohmo & Seck, 2024) communities and the Finnish museum field, as well as an article exploring the cultural heritage of hip-hop (Owusu, 2024). These articles expand the definition of global education into the realm of informal learning. We see it as essential that global education consider the work done by museum pedagogy in community settings. The communities in question are precisely ones that operate informally, often due to inequitable access or opportunities for mainstream museum institutions or financial support aimed at supporting the maintenance of cultural heritage.

Recent changes in policies and funding

The role of NGOs for global education development has held a major role in Finland (see for example, Henriksson, 2022). Unfortunately, opportunities for this kind of development work have been significantly limited by the decisions of the current government. The Finnish Ministry of Foreign Affairs' funding for development communication and global education projects has been discontinued for this government term. This support has been the only form of funding that directly supported the diverse global education activities of NGOs, especially smaller and medium-sized NGOs. The discontinuation of the support has significantly impacted the organizations' ability to continue their global education activities, which have included teacher training and global education targeted at various groups. The current government has also discontinued the general support for peace organizations and cut funding for teachers' continuing professional development, which previously facilitated global and sustainability education in-service training for teachers at different educational levels. Funding from other ministries for human rights, refugee, and youth organizations has also been significantly cut.

Some larger NGOs still receive support through the Ministry of Foreign Affairs' partnership funding for global education activities in addition to development cooperation. Organizations operating on smaller resources and a volunteer basis can still apply for projects through the Erasmus+ program. Fingo (Finnish Development NGOs), the umbrella organisation of NGOs engaged in development cooperation, sustainable development and global citizenship education coordinates the European Connect for Global Change



project, which has received funding from the EU's DEAR (Development Education and Awareness Raising) instrument to finance global education projects of small and medium-sized European NGOs. Additionally, some foundations and other actors continue to distribute funding to global education organizations, but competition is fierce.

Current research networks related to global education in Finland

Various research networks that operate under the umbrella of global education are also relatively active in Finland. For example, the Global Education Research in Finland (GERIF) aims to disseminate global education research through its blog as well as other events and activities. In December of 2024 members of GERIF in collaboration with the umbrella organisation Fingo (Finnish Development NGOs) organised an event that brought together 35 Finnish researchers working in the sphere of global education, along with third sector professionals and teachers to collaborate, share knowledge and bridge the gap between theory and practice. Blog posts surrounding global education themes are posted every few months and are sent to an emailing list of approximately 110 academics and other working professionals. Other notable networks include the *Kestävä kehitys kasvatuksessa ja koulutuksessa verkosto* (The Sustainable Development in Education and Training Network) established in 2004, as well as the *Interdisciplinary Network of Environmental and Sustainability Education Research* (SIRENE) founded in 2016.

Limitations

The research presented in this year's review was largely reliant on Finnish databases and journals, as well as our collective expertise as researchers working in the field of global education research. The amount of Finnish language publications remains limited, as international publishing takes precedence in publishing practices. It is important to note that some resources that remain outside the traditional realm of academic publishing may align well with global education themes, but are not included in this review due to the review guidelines. Moreover, our review did not include pedagogical resources, guidebooks or similar publications with global education activities produced by many NGOs in Finland. Most of these resources are available on NGOs' websites and centrally through the portal <https://globaalikasvatus.fi/> maintained by the umbrella organisation Fingo.

References:

Global Education Network Europe. (2022). *The European Declaration on Global Education to 2050: The Dublin declaration*.

Henriksson, H. (2022). *Educating global citizens: a study of interaction between NGOs and schools in Finland*. Åbo Akademi University Press.

Kaasinen, A., & Myllyniemi, U. (2023). *Ulkona opettamisen käsikirja [A handbook for outdoor teaching]*. Santalahti.

Kallio, J. (2024). *Ekologinen itsekasvatus: Aikuiskasvatuksen filosofiaa ekokriisien ajassa. [Ecological self-education: a philosophy of adult education in times of ecological crisis]* University of Tampere.

Lähdesmäki, T., Kähkönen, S., Paqvalén, R., & Turunen, J. (Eds.). (2024). *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot [Whose cultural heritage? Emotions, spaces & actions]*. Vastapaino.



Moilanen, A., & Moilanen, P. (2023). Ekososialisaatio ja ekoindividuaatio sivistysidealeina: Ekososiaalisen kasvatuksen teorian kritiikkiä. [Ecosocialization and ecoindividualization as ideals of civilization: a critique of the theory of ecosocial education]. *Kasvatus & Aika*, 17(3), 50–63.

Nivala, E., & Rynnänen, S. (2024). *Sosiaalipedagogiikka: Kohti inhimillistä yhteiskuntaa ja kestävä elämää* [Social pedagogy: Toward a humane society and sustainable life]. Gaudeamus.

Parikka-Nihti, M., & Ek, T. (2024). *Onni olla ulkona: Luonto- ja kestävyyskasvatus varhaislapsuudessa* [The joy of being outdoors: Nature and sustainability education in early childhood]. Santalahti.

Owusu, J. (2024). Hiphop mustuuden transkulttuurisena kumuloituvana kulttuuriperintönä [Hiphop as a transcultural cumulative cultural heritage]. In T. Lähdesmäki, S. Kähkönen, R. Paqvalén, & J. Turunen (Eds.), *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* [Whose cultural heritage? Emotions, spaces & acts] (pp. 137–159). Vastapaino.

Rastas, A. (2024). Uudet diasporayhteisöt ja monipaikkainen kulttuuriperintötyö: esimerkkinä afrikkalaisten diaspora Suomessa [New diaspora communities and multi-sited cultural heritage work: The African diaspora in Finland as an example]. In T. Lähdesmäki, S. Kähkönen, R. Paqvalén, & J. Turunen (Eds.), *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* [Whose cultural heritage? Emotions, spaces & acts] (pp. 263–290). Vastapaino.

Rastas, A., & Koivunen, L. (Eds.). (2021). *Marginaaleista museoihin* [From the margins to the museums]. Vastapaino.

Saari, A., & Varpanen, J. (2024). Kadonneet paratiisit: Itsekasvatus antroposeenin raunioilla [Paradise lost: Self-cultivation in the ruins of the anthropocene]. *Kasvatus & Aika*, 18(3).

Tani, S., Cantell, H., Hilander, M., & Jutila, H. (2023). *Maantiede – maailmantiede: Ympäristö ja ihminen vuorovaikutuksessa* [Geography – World Science: Environment and humans in interaction]. Gaudeamus.

Tohmo, K., & Seck, A. (2024). Kulttuuriperintöä kuratoimassa: Suomen senegalilainen yhteisö ja Helinä Rautavaaran museo [Curating cultural heritage: The Senegalese community in Finland and the Helinä Rautavaara Museum]. In T. Lähdesmäki, S. Kähkönen, R. Paqvalén, & J. Turunen (Eds.), *Kenen kulttuuriperintö? Tunteet, tilat & teot* [Whose cultural heritage? Emotions, spaces & acts] (pp. 291–314). Vastapaino.