

# Opiskelijakysely toista opiskeluvuottaan aloittaville 2007

Tampereen yliopisto  
Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto  
2007

Johdanto .....	2
Kyselyn kohderyhmä .....	2
Taustatietoja .....	2
Sukupuolijakauma .....	2
Tiedekunnat .....	3
Opintopisteet .....	4
Ikä .....	4
Opiskelu yliopistossa .....	5
Orientoituminen opintoihin .....	8
Laitosten tilaisuudet opintojaan aloittaville .....	8
Uusille opiskelijoille suunnatut palvelut .....	9
Henkilökohtainen neuvonta ja ohjaus .....	10
Tiedottaminen .....	11
Mikä laitosten toiminnassa oli hyvää ja mitä voitaisiin kehittää? .....	12
Opiskelijatuutorointi .....	13
Miten opiskelijatuutorointia voitaisiin mielestäsi kehittää? .....	17
Tiedekunnan orientoivat opinnot .....	18
Mitä jäi mieleen, mitä voitaisiin vielä kehittää? .....	20
Hyvinvointiorientoivat .....	21
Opintojen suunnittelu .....	22
Henkilökohtainen opintosuunnitelma .....	23
Kuinka HOPSia tulisi kehittää? .....	26
Opintojen suunnittelun tukeminen .....	27
Opintojen sujuvuus .....	28
Yliopiston Internet-sivut .....	31
Vapaa-aika .....	36
Viiteryhmä .....	36
Yliopistoliikunta .....	37

## Johdanto

Syksyllä 2007 lähetettiin sähköinen kysely Tampereen yliopiston toisen vuoden opiskelijoille. Kyselyllä haluttiin selvittää ensimmäisen opiskeluvuoden kokemuksia, opiskeluihin orientoitumista ja yliopistoon kiinnittymistä. Selvityksen avulla halutaan kehittää opiskeluorientaation keinoja, opintoihin liittyvää tiedonkulkua sekä opiskelun suunnittelua ja sen tukemista yliopistossa.

Toisen vuoden opintojaan aloittavilta kyseltiin opiskelukokemuksia nyt toista kertaa. Ensimmäistä kertaa kysely lähetettiin syksyllä 2006, jolloin Internet-kyselyiden lisäksi lähetettiin postikysely niille opiskelijoille, joilla ei ollut yliopiston sähköpostiosoitetta. Tässä raportissa on verrattu vuosien 2007 ja 2006 vastauksia toisiinsa niiltä osin, kun kysymykset ovat olleet samoja. Vertailuaineistona on käytetty vuoden 2006 Internet-kyselyitä sekä postitse lähetettyjä kyselyitä. Internet-kyselyyn vastasi 584 opiskelijaa ja postikyselyyn 36 opiskelijaa. Mikäli vertailuaineistona on käytetty ainoastaan Internet-kyselyiden tuloksia, on se erikseen ilmoitettu.

Opiskelijakyselyt ovat osa yliopiston laadunvarmistusta, ja ne toistetaan vuosittain sekä toisen, kolmannen että viidennen vuoden opiskelijoille.

## Kyselyn kohderyhmä

Kysely lähetettiin opiskelijoille, jotka saivat syksyllä 2006 opinto-oikeuden ylempään korkeakoulututkintoon. Kohderyhmän ulkopuolelle rajattiin ISSS:n opiskelijat, maisteriohjelmiin valitut, opinto-oikeuden pelkästään maisterin tutkintoon saaneet sekä jo valmistuneet opiskelijat. Suurin osa opiskelijoista tuli valituksi Tampereen yliopistoon ensimmäistä kertaa. Kohderyhmässä on myös aiemmin opintonsa aloittaneita, jotka saivat toisen tutkinto-oikeuden vanhan rinnalle. Tässä raportissa toisen vuoden opiskelijalla viitataan lähtökohtaisesti kaikkiin syksyllä 2006 opinto-oikeuden saaneisiin.

### *Taustatietoja*

#### Sukupuolijakauma

Kyselyn kohderyhmästä 69 prosenttia oli naisia, 31 prosenttia miehiä. Kyselyyn vastasivat innokkaimmin naiset, sillä vastanneista 79 prosenttia oli naisia, 21

prosenttia miehiä. Naisten vastausprosentiksi tuli 39 ja miesten 22. Sukupuolijakauma noudattaa tarkasti edellisvuoden jakaumaa.

Sukupuolijakauma	Lukuvuonna 2006 - 2007			Lukuvuonna 2005 - 2006		
	Vastaajaa	%	Kohderyhmän sukupuolijakauma %	Vastaajaa	%	Kohderyhmän sukupuolijakauma %
Nainen	402	79	69	484	79	68
Mies	106	21	31	133	21	32
Yhteensä	508	100	100	619 <sup>1</sup>	100	100

## Tiedekunnat

Eri tiedekuntien opiskelijoiden osuus kyselyn kohderyhmässä ja vastanneista								
TDK	Lukuvuonna 2006-2007				Lukuvuonna 2005-2006			
	Kohde-ryhmä lkm	Kohde-ryhmä %	Vastaajat lkm	Vastaajat %	Kohde-ryhmä lkm	Kohde-ryhmä %	Vastaajat lkm	Vastaajat %
Humanistinen	368	24	130	26	367	24	175	28
Informaatio-tieteiden	258	17	74	15	252	16	85	14
Kasvatus-tieteiden	131	9	48	9	153	10	44	7
Kauppa- ja hallinto-tieteiden	286	19	85	17	318	20	104	17
Lääke-tieteellinen	190	13	79	16	193	12	93	15
Yhteiskunta-tieteellinen	279	18	92	18	271	17	118	19
Yhteensä	1512	100	508	100	1554	100	619 <sup>2</sup>	100

Kyselyyn vastaamisen aktiivisuus vaihteli tiedekunnittain. Innokkaimmin kyselyyn vastasivat lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijat (42%) sekä kasvatustieteilijät (37%). Humanisteista vastasi 35 prosenttia, yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan opiskelijoista 33 prosenttia, kauppa- ja hallintotieteistä 30 prosenttia ja informaatiotieteiden tiedekunnasta 29 prosenttia.

<sup>1</sup> Yksi postikyselyyn vastannut ei ilmoittanut sukupuoltaan

<sup>2</sup> Yksi postikyselyyn vastannut ei ilmoittanut tiedekuntaansa.

## Opintopisteet

Opintoviikkomäärät perustuvat opiskelijatietojärjestelmän tietoihin 26.10.2007. Kokonaisopintoviikkomäärään sisältyvät Tampereen yliopistossa suoritettut opintoviikot ja muista, sekä suomalaisista että ulkomaisista oppilaitoksista, siirtyvät opintoviikot. Kohderyhmään kuuluvat olivat suorittaneet keskimäärin 85 opintopistettä. Opintopisteiden mediaani oli hieman matalampi, 63 opintopistettä.

Kyselyyn vastanneiden opintopistemäärät ovat hieman korkeampia kuin kohderyhmässä keskimäärin. Kyselyyn vastanneiden opintopisteiden keskiarvo oli 91 opintopistettä ja mediaani 69. Tiedekuntaakohtaisesti eniten eroa oli informaatiotieteiden tiedekunnan vastaajien ja tiedekunnan kohderyhmän välillä sekä kauppa- ja hallintotieteiden tiedekunnan vastaajien ja kohderyhmän välillä.

Kokonaisopintopistemäärän keski- ja mediaaniarvot tiedekunnittain								
	Lukuvuonna 2006 - 2007				Lukuvuonna 2005 - 2006			
	Kohderyhmä (N=1512)		Kyselyyn vastanneet (N=508)		Kohderyhmä (N=1554)		Sähköiseen kyselyyn vastanneet (N=584)	
TDK	KA	Mediaani	KA	Mediaani	KA	Mediaani	KA	Mediaani
Humanistinen	69	57	68	60	38	32	39	34
Informaatio- tieteiden	63	48	85	60	35	30	43	40
Kasvatus- tieteiden	125	88	136	96	78	57	93	79
Kauppa- ja hallinto- tieteiden	84	60	98	73	51	42	59	46
Lääke- tieteellinen	91	58	89	60	58	42	66	44
Yhteiskunta- tieteellinen	105	78	99	80	68	51	68	49
Yhteensä	85	63	91	69	52	40	57	42

## Ikä

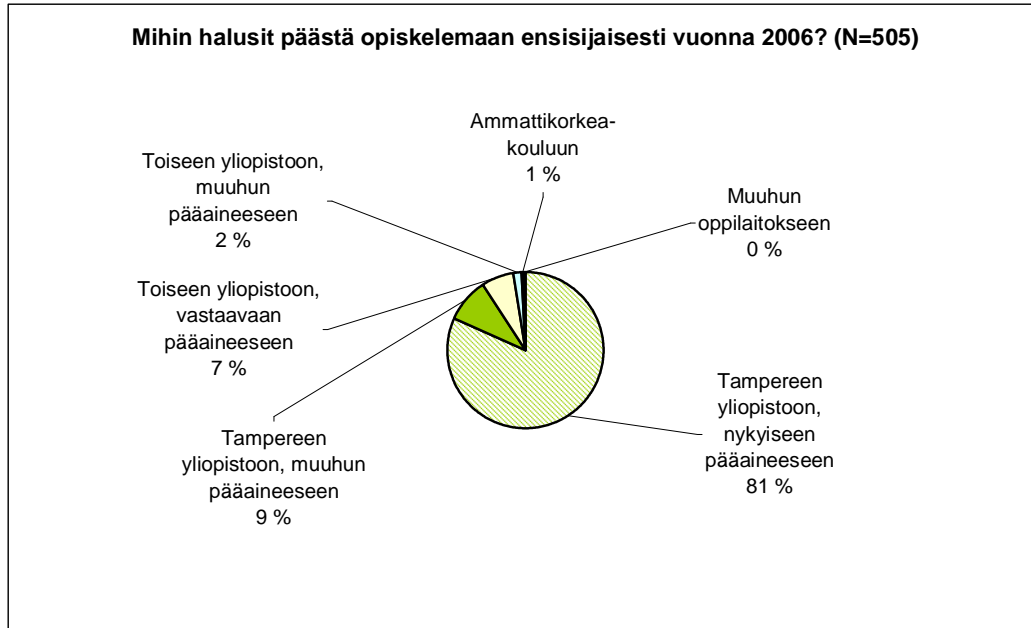
lältään kyselyyn vastanneet edustavat kohderyhmän ikäjakaumaa. Sekä kyselyyn vastanneiden, että kohderyhmän iän keskiarvo on 24 vuotta ja mediaani-ikä 22 vuotta. Humanistisen tiedekunnan opiskelijat ovat muita hieman nuorempia, vanhimpia ovat kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat.

Ikä tiedekunnittain syksyllä 2007					Ikä tiedekunnittain syksyllä 2006			
Tiedekunta	Kohderyhmä (N=1512)		Kyselyyn vastanneet (N=508)		Kohderyhmä (N=1554)		Kyselyyn vastanneet (N=619) <sup>3</sup>	
	KA	Mediaani	KA	Mediaani	KA	Mediaani	KA	Mediaani
Humanistinen	23	21	22	21	23	21	22	21
Informaatio- tieteiden	24	22	25	23	24	22	24	22
Kasvatus- tieteiden	26	24	26	23	29	24	29	25
Kauppa- ja hallinto- tieteiden	24	22	25	23	24	22	24	23
Lääke- tieteellinen	26	22	25	22	26	23	27	24
Yhteiskunta- tieteellinen	25	23	24	23	25	23	25	22
Yhteensä	24	22	24	22	25	22	25	22

## Opiskelu yliopistossa

Peräti 81 prosenttia kyselyyn vastanneista pääsi opiskelemaan syksyllä 2006 haluamaansa yliopistoon ja haluamaansa alaa. 9 prosenttia pääsi haluamaansa yliopistoon, muttei toivomaansa koulutusohjelmaan.

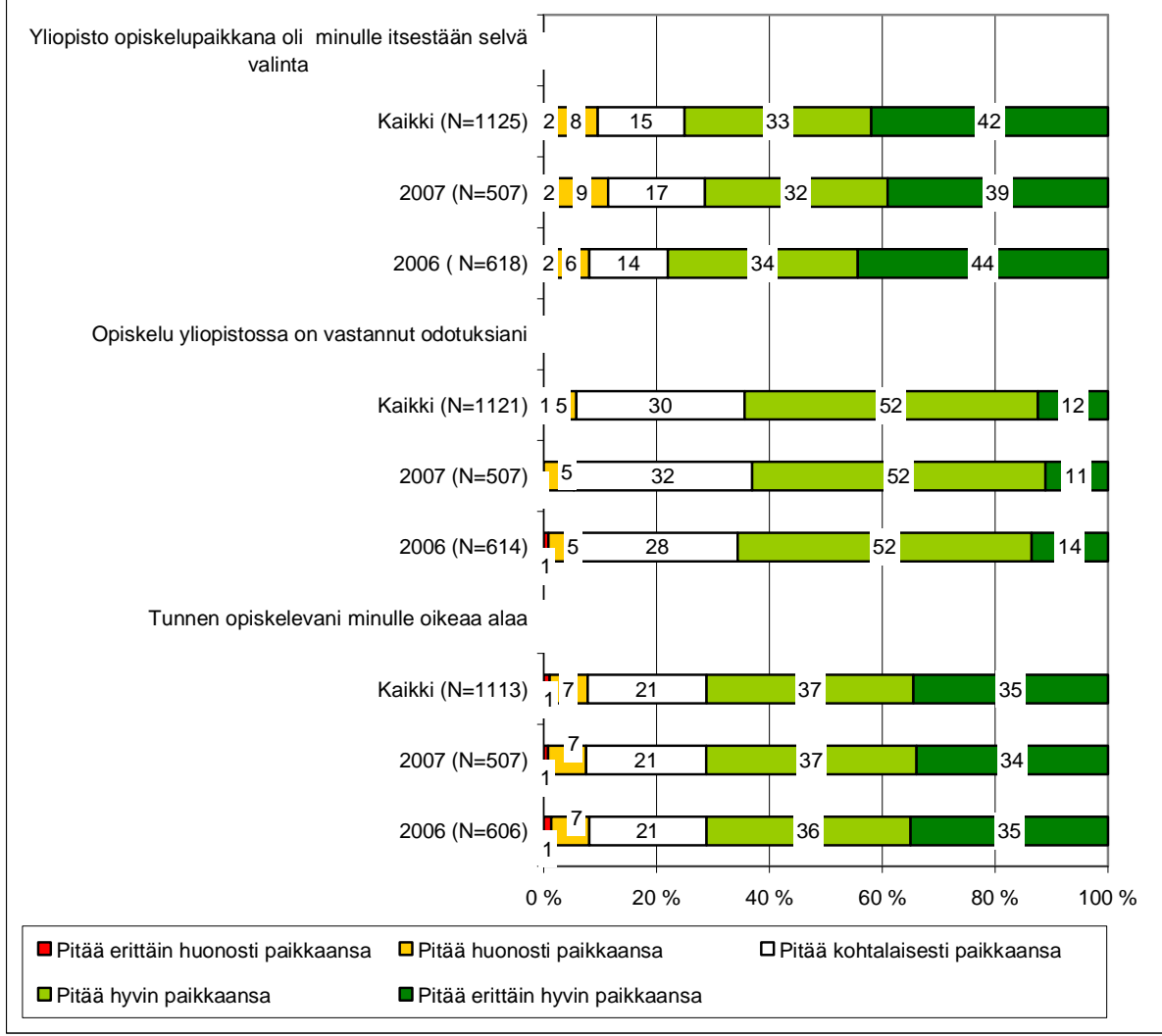
<sup>3</sup> Yksi postikyselyyn vastannut ei ilmoittanut ikäänsä



Edellisvuonna sähköiseen kyselyyn vastanneiden vastausjakauma oli hyvin samankaltainen, joskaan ei täysin yhtäläinen. 87 prosenttia vuonna 2005 aloittaneista opiskelijoista pääsi opiskelemaan juuri sinne minne oli halunnutkin. 7 prosenttia vastaajista olisi halunnut lukea Tampereen yliopistossa muuta pääainetta ja 3 prosenttia olisi halunnut opiskella samaa pääainetta tai samassa koulutusohjelmassa, mutta toisessa yliopistossa.

Edellisvuoden tapaan lähes 80 prosentille vastaajista yliopisto on ollut itsestään selvä opiskelupaikkavalinta ja kahdelle kolmesta opiskelu yliopistossa on ollut sellaista kuin odotettiin. Neljä viidestä vastaajasta tuntee opiskelevansa oikeata alaa.

### Yliopisto opiskelupaikkana 2/2006 ja 2007



Kun ristiintaulukoidaan opiskelupaikkatoivetta ja opiskeluun kohdistuneita odotuksia, voidaan nähdä, että mieleinen koulutusala vaikuttaa opiskelutyytyväisyyteen. 6 prosenttia vastaajista, jotka pääsivät opiskelemaan tahtomaansa alaa tahtomaansa yliopistoon, kokee, ettei opiskelu yliopistossa ole vastannut odotuksia. Kaikki ne vastaajat, jotka lukevat mieleistään pääainetta mutta olisivat halunneet toiseen yliopistoon, ajattelevat yliopisto-opintojen vastanneen odotuksia. Oikea alavalinta mietityttää eniten niitä opiskelijoita, jotka olisivat alun perinkin halunneet toiseen yliopistoon lukemaan toista pääainetta. Heistä kaksi kolmesta ei tunne opiskelevansa itselleen sopivaa alaa, kun taas Tampereen yliopistoon ja kyseiseen koulutusohjelmaan halunneista vain 5 prosenttia ei tunne pääainevalintaansa oikeaksi.

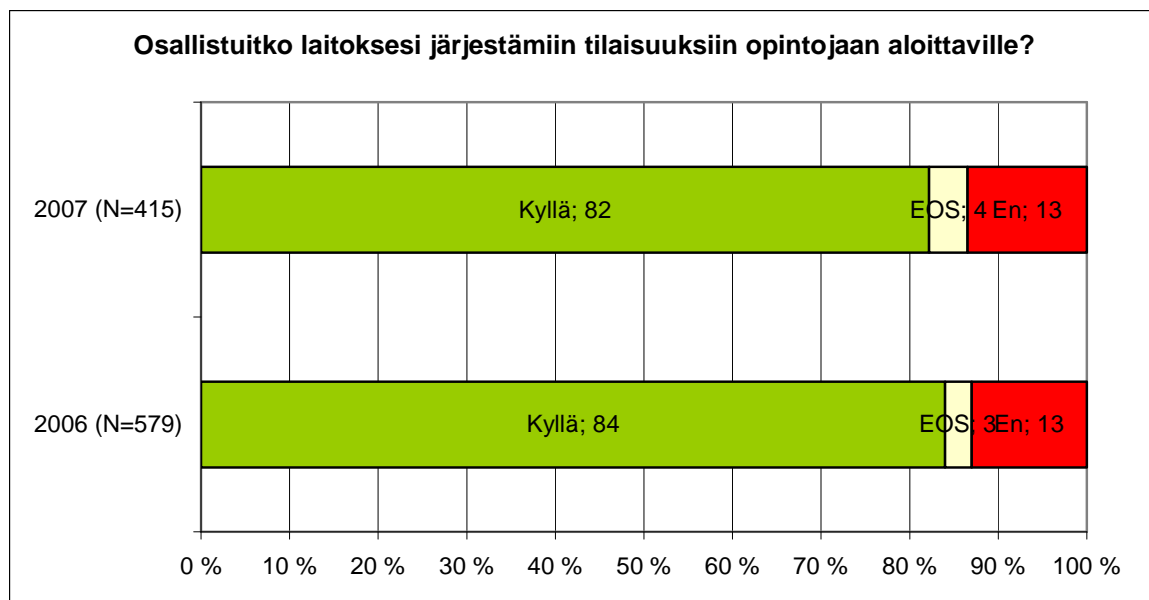


## Orientoituminen opintoihin

Lukuvuoden alussa uusien opiskelijoiden ohjaukseen osallistuu laitosten ja tiedekuntien henkilökuntaa sekä opiskelijatuutoreita. Opiskelijoilta kysyttiin mielipiteitä näiden tahojen toiminnasta sekä järjestämistä tilaisuuksista orientoitumisvaiheessa. Opiskelijoiden esittämiä kehittämissuhteita tarkastellaan myös laadunvarmistuksen näkökulmasta.

### *Laitosten tilaisuudet opintojaan aloittaville*

Edellisvuoden tapaan yli 80 prosenttia uusista opiskelijoista osallistuu laitoksen järjestämiin tilaisuuksiin, jotka on suunnattu opintojaan yliopistossa aloittaville.



Tilaisuuksista pois jääneet perustelivat valintaansa avovastauksissa. Suurin osa heistä oli opiskellut jo aiemmin joko toisessa yliopistossa tai toista pääainetta.

*suoritan jo toista yliopistotutkintoa eli tuttu juttu id 20*

*Tampereen yliopisto oli jo ennestään tuttu id 74*

Jotkut olivat poissa kampusalueelta opintojen aloittamisen aikaan, joko suorittamassa asepalvelusta, vaihto-oppilana tai toisessa kaupungissa esim. töiden takia.

*Olin tuolloin ulkomailla. Id 267*

*Olin armeijassa. Aloitin kouluni tänä syksynä. Id 324*

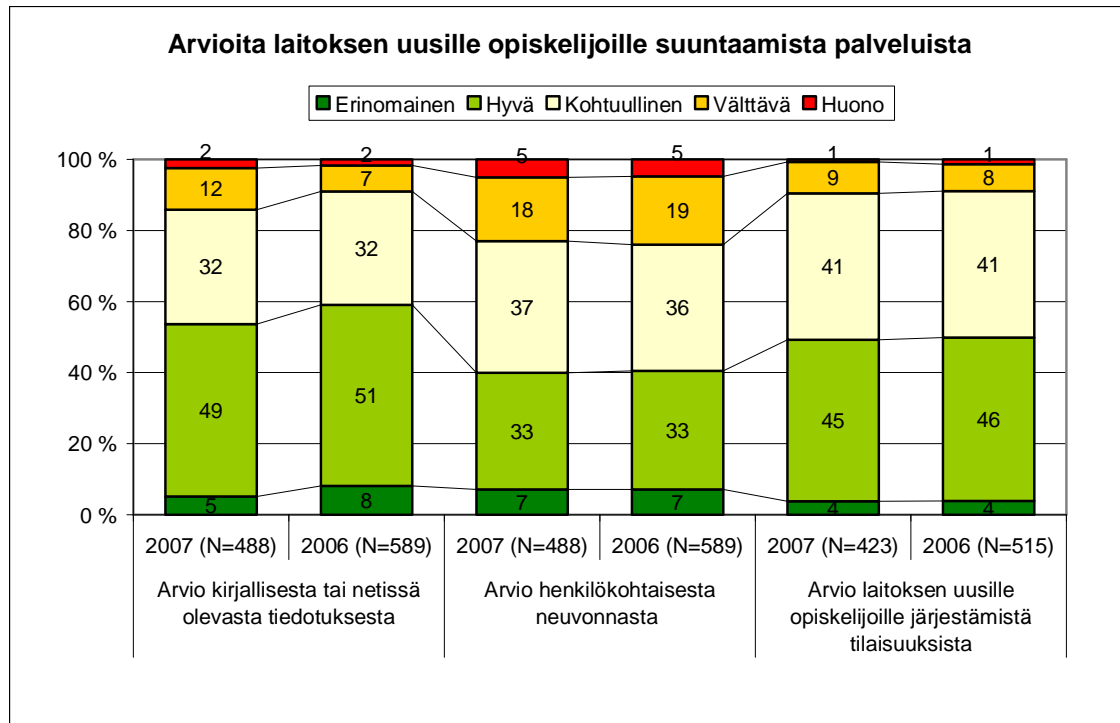
Osa koki myös, etteivät uusille opiskelijoille tarjotut tilaisuudet kiinnosta joko niiden luonteen vuoksi, tai siksi, ettei tunne sopivansa tyypilliseen uuden opiskelijan profiiliin.

*Koen olevani jo 'aikuisempi', opiskeluriennot painottuvat juopotteluun, mikä minulle ei ole elämän tarkoitus. Päivät täyttyvät opiskelun ja työn lisäksi perheen, remontoinnin ja harrastusten sekä ystävien parissa. Id 40*

*olen yksinhuoltaja, päivät kuluvat töissä, iltaisin opiskelen kotitöiden, lasten harrastusten ym. lomassa, joten ei ole aikaa. Id 174*

## Uusille opiskelijoille suunnatut palvelut

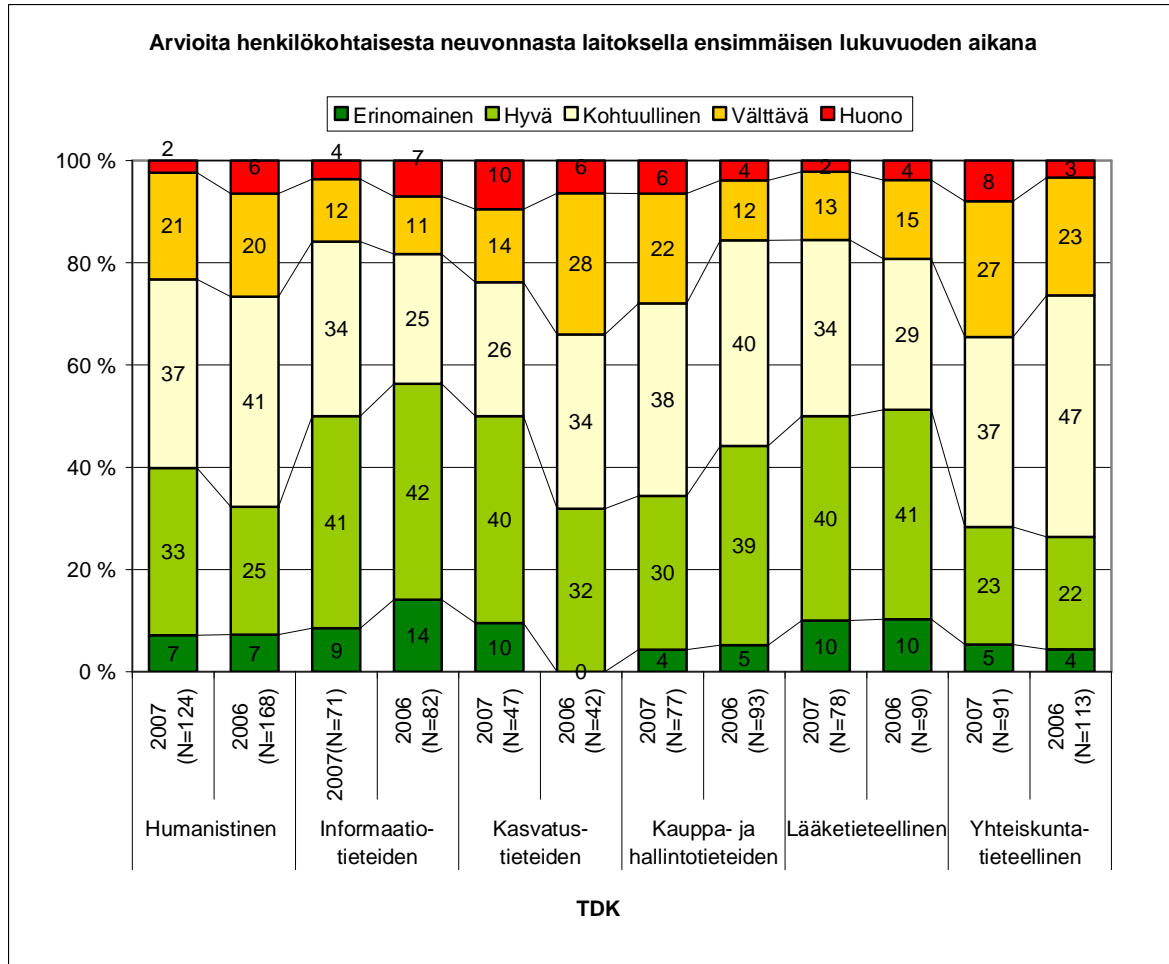
Opiskelijoita pyydettiin arvioimaan laitoksen järjestämiä tilaisuuksia ja palveluita, jotka on suunnattu opintojaan aloittaville. Arvioiden perusteella opiskelijat ovat varsin tyytyväisiä saamaansa opastukseen. Vastausjakauma noudattelee edellisvuoden linjaa.



## Henkilökohtainen neuvonta ja ohjaus

Vastaajista 39 prosenttia arvioi laitokseltaan saaman henkilökohtaisen neuvonnan erinomaiseksi tai hyväksi ja lähes yhtä moni antaa sille arvosanan kohtuullinen. Lähes neljännes kokee, että laitokselta saatu henkilökohtainen neuvonta on ollut välttävää tai huonoa. Koko vastaajajoukon vastausjakauma noudattaa lähes identtisesti edellisvuoden vastauksia.

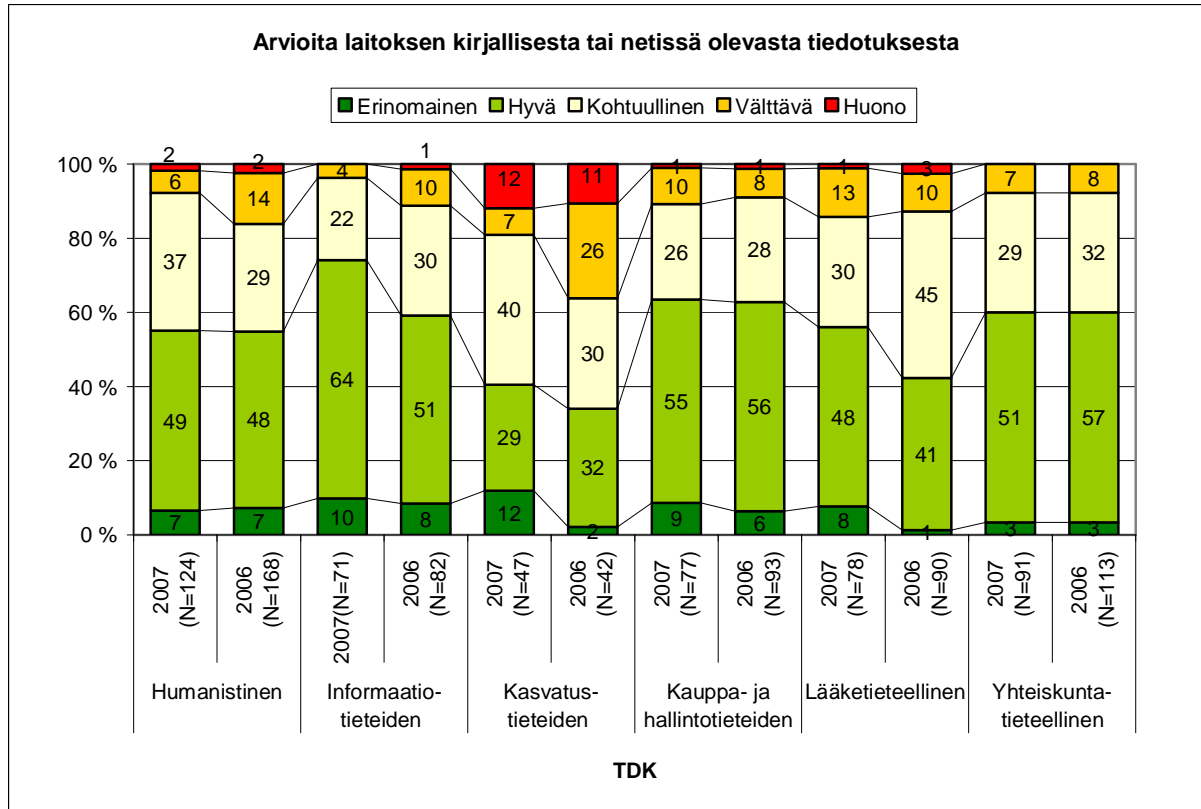
Tiedekuntakohtaisesti tarkasteluna Kauppa- ja hallintotieteiden sekä yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan laitoksilla opiskelijat ovat olleet edellisvuotta tyytyväisempiä laitokselta saatuun henkilökohtaiseen neuvontaan.



## Tiedottaminen

Noin puolet vastaajista pitää laitosten tuottamaa kirjallista informaatioaineistoa hyvänä tai erinomaisena, noin kolmannes pitää sitä kohtuullisella tasolla olevana ja vain 14 prosenttia arvioi tiedotuksen välttäväksi tai huonoksi.

Vaikka yleisarvosana laitosten tuottamasta kirjallisesta informaatiosta ja nettisivuista olikin edellisvuodesta hieman laskenut, olivat opiskelijat useassa tiedekunnassa aiempaa tyytyväisempiä laitostensa kirjalliseen tiedottamiseen. Näitä tiedekuntia olivat esimerkiksi lääketieteellinen sekä informaatiotieteiden ja kasvatustieteiden tiedekunnat.



Mikä laitosten toiminnassa oli hyvää ja mitä voitaisiin kehittää?

Opiskelijoilta kysyttiin, mikä laitoksen toiminnassa ensimmäisen vuoden aikana oli erityisesti miellyttänyt ja mitä voitaisiin vielä kehittää. Hyvänä pidettiin etenkin henkilökunnan esittelyä ja esittäytymistä orientoivien opintojen aikana. Laitoksen ilmapiiri ja henkilökuntaan tutustuminen koettiin tärkeäksi.

*Hyvä henki sekä opiskelijoiden että opettajien ja muun henkilökunnan kesken.*

*Ohjausta sai tarpeeksi. Id 13*

*Neuvoja sai kun kysyi ja muistutettiin ettei opiskelusta pidä ottaa liikaa paineita.*

*Yhteisistä tilaisuuksia voisi olla enemmän. Id 34*

*laitoksen tutustumisilta oli erittäin hyödyksi. Laitoksen henkilökuntaan tutustuminen oli hyvä asia. Id 71*

*Tuntui siltä, että mikäli jotain ongelmia tulisi, olisi aina joku, jonka puoleen voisi kääntyä. Id 108*

Pääsääntöisesti kehittämistoiveet suuntautuivat tiedottamiseen ja tiedonkulkuun. Erityisesti Internet ja sähköposti olivat ne viestinnän välineet, joihin toivottiin panostettavan. Osa vastaajista toivoi myös henkilökohtaisen neuvonnan lisäämistä.

*Aloitustilaisuuksia on paljon, olisi kiva, jos käytännönasioista pidettäisiin opetustuokio niin, että tyhmiäkin kysymyksiä saa esittää. Id 15  
nettiin voisi laittaa sähköisen ilmoitustaulun Id 35  
Kursseille ilmoittautuminen ja ilmoittautumisista tiedottaminen pitäisi ehdottomasti saada nettiin. Samoin myös tenttien kohdalla. Id 74*

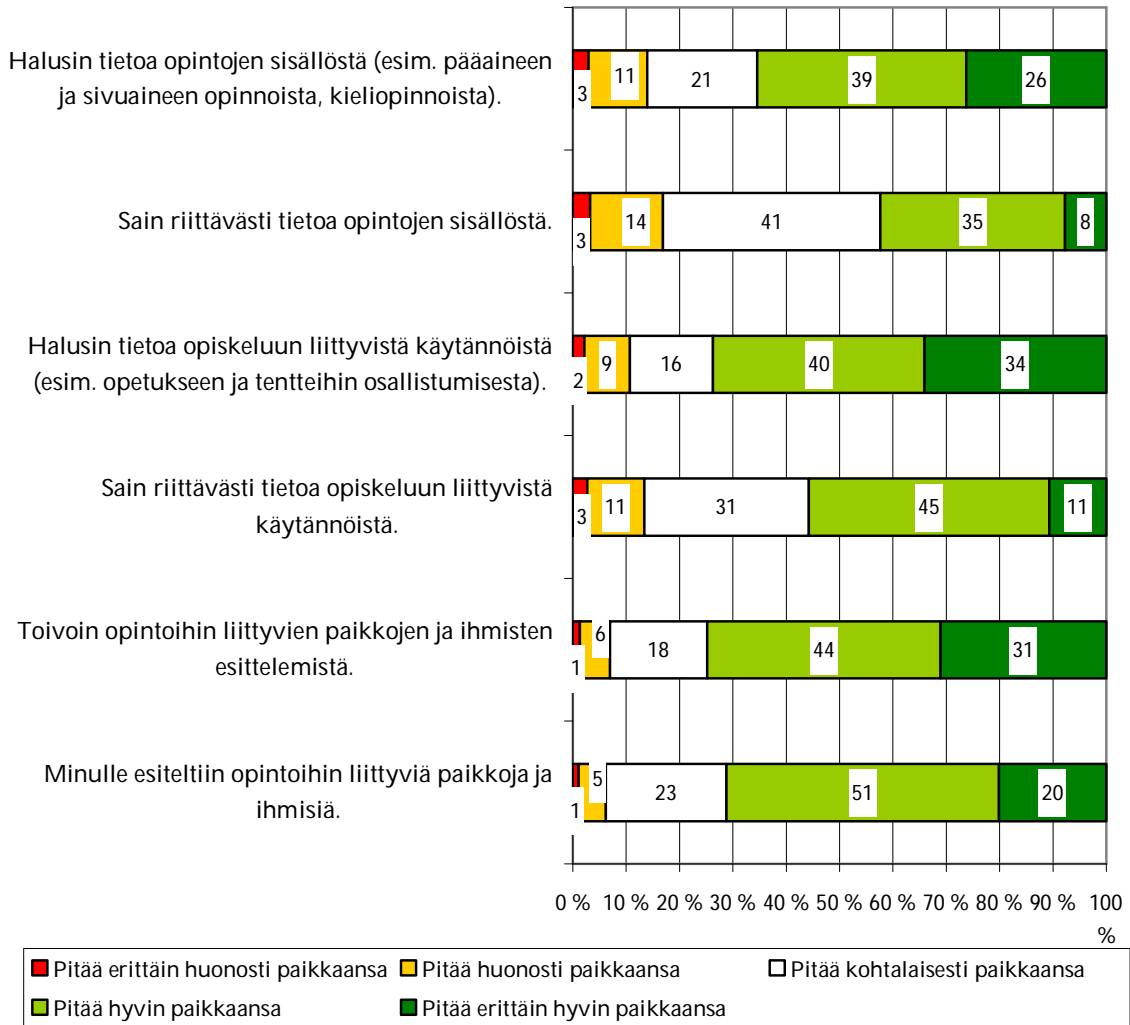
### *Opiskelijatuutorointi*

Opiskelijatuutorointiin osallistuu vuosittain noin 80 prosenttia uusista opiskelijoista. Toiset osallistuvat tuutoroinnin tapaamisiin ja tapahtumiin satunnaisemmin, toiset aktiivisemmin. Vastausten perusteella tuutoroinnilta toivotaan ensisijaisesti vastauksia opiskeluun ja opintojen sisältöön liittyviin kysymyksiin ja toissijaisesti vapaa-aikaan ja opiskelijaelämään liittyviin asioihin.

*Halusin vain tietää kursseista, en ollut yhtään kiinnostunut vapaa-ajan aktiviteeteista Id 250  
Halusin suunnitella kurssivalintoja yhdessä tutorien kanssa. Id 396*

## Opiskelijatuutorointi opintoihin johdattavana toimintana

2/2007 (N=373)



Erityisen tärkeänä vastaajat pitivät opiskeluun liittyvien paikkojen ja ihmisten esittelemistä, sekä opiskeluun liittyvien käytäntöjen opastamista. Opiskeluun liittyvillä käytännöillä tarkoitetaan esimerkiksi tentteihin ja kursseille ilmoittautumista.

*tietoa fyysisestä yliopistosta. Id 334*

*Olisi ollut hyvä, jos minulle olisi painotettu sivuaineiden valinnan kiireellisyyttä ja sitä, paljonko minun täytyy ensimmäisen vuoden aikana opiskella. Id 197*

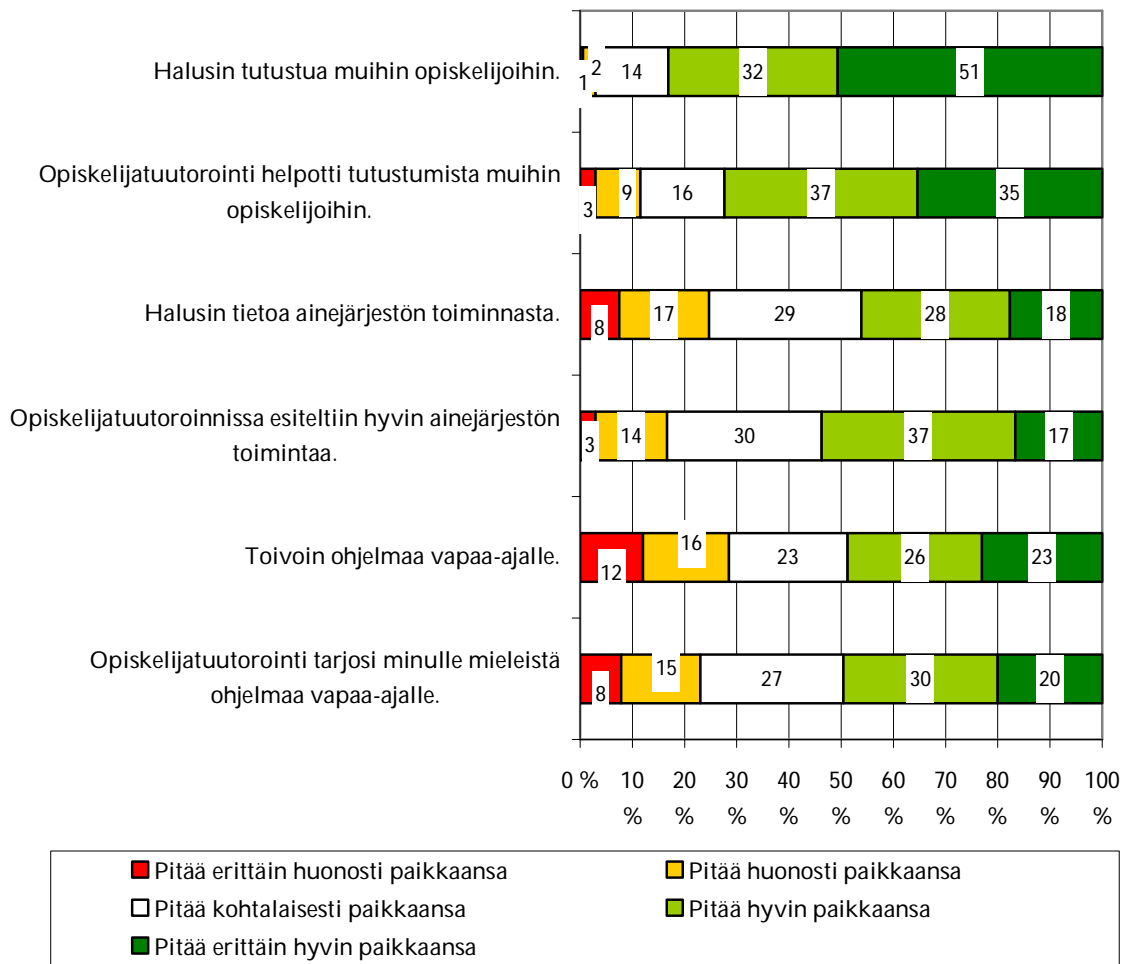
Opiskelijatuutorit onnistuivat tehtävissään varsin hyvin, sillä vastausten mukaan odotukset olivat täyttyneet ainakin kohtuullisessa määrin. Tiedekuntien välillä ei ollut tilastollisesti merkitseviä eroja, joskin esimerkiksi humanistisen tiedekunnan vastaajat kokivat hieman muita vähemmän saaneensa riittävästi tietoa opintojen sisällöstä ja opiskeluun liittyvistä käytännöistä. Erityisen tyytyväisiä opintoihin perehdyttämiseen olivat lääketieteellisen sekä kauppa- ja hallintotieteellisen tiedekunnan vastaajat.

Opiskelijatuutoroinnilla pyritään myös kiinnittämään uusia opiskelijoita yliopistoon yhteisönä. Opiskelijat myös vastaustensa perusteella odottavat tuutoroinnin kautta tutustuvansa sekä muihin opiskelijoihin että ainejärjestön toimintaan. Noin joka toinen odottaa tuutoroinnin tarjoavan toimintaa myös vapaa-ajalle. Niin ikään tässä tehtävässä vuoden 2006 opiskelijatuutorit ovat onnistuneet täyttämään odotukset.

*Olin kuulolla, jos jotain tärkeää sattuisi osumaan korviini Id 154*  
*Akateemisen yhteenkuuluvuuden tavoittelua Id 271*



Opiskelijatuutorointi vapaa-ajan toimintaan johdattavana toimintana  
2/2007 (N=373)



Tiedekuntakohtaisia eroja vapaa-aikaa koskevissa tuutorointikysymyksien vastauksissa oli jonkin verran. Esimerkiksi humanistisen tiedekunnan vastaajista 22 prosenttia oli sitä mieltä, että ainejärjestön toimintaa olisi voinut esitellä enemmänkin, kun taas kauppa- ja hallintotieteiden tiedekunnan vastaajista vain 10 prosenttia piti ainejärjestöesittelyä riittämättömänä. Vastaavasti tyytyväisiä ainejärjestön toiminnan esittelyyn oli 70 prosenttia yhteiskuntatieteiden tiedekunnan vastaajista, ja 34 prosenttia humanistisen tiedekunnan vastaajista. Kaikissa tiedekunnissa noin 70 prosenttia oli yhtä mieltä siitä, että opiskelijatuutorointi helpotti tutustumista muihin opiskelijoihin. Erityisen tyytyväisiä vapaa-ajan ohjelmaan olivat kasvatustieteiden tiedekunnan vastaajat.

Miten opiskelijatuutorointia voitaisiin mielestäsi kehittää?

Opiskelijoilta kysyttiin kehittämisehdotuksia tulevia tuutorointeja silmälläpitäen. Pääsääntöisesti tuutoreiden toimintaan oltiin erittäin tyytyväisiä, ja heidän antamaansa panosta arvostettiin. Tuutoroinnin toivottiinkin jatkuvan pidempään ja että tapaamisia olisi enemmän.

*Lisää tietoa tuutoreille opinnoista. Jotkin tuutorit olivat loistavia ja opastivat kädestä pitäen esimerkiksi mitä luentoja valita ensimmäiseen jaksoon ja minkä tahon puoleen pitää kääntyä missäkin tilanteessa. Id 116*

*Tapahtumia järjestettiin paljon todella lyhyen ajan sisällä. Mielestäni tapaamisia voisi ripotella tasaisemmin esimerkiksi koko syksylle. Id 456*

*Enempi aina parempi, mutta hyvä se on jo tuollaisenaan. Id 489*

Vastauksissaan opiskelijat painottivat, että toivoisivat tuutoroinnilta erityisesti käytännön opintoneuvontaa, joka keskittyisi opintojen sisältöjen ja käytäntöjen opastukseen. Tutustuttaminen muihin opiskelijoihin ja yliopistoympäristöön sekä alustava opintoasioihin perehdyttäminen ovat tuutorin ensisijaisia tehtäviä. Vaativammassa opintoneuvonnassa tai -ohjauksessa tuutorin tulee ohjata opiskelija oikean tahon luokse

*Ehkä voitaisiin kertoa enemmän ihan käytännönasioista kuten mistä löytää mitään papereita, mitä kursseja kannattaa ottaa heti ja mitä muita pakollisia opintoja tutkintoon kuuluu. Id 87*

*Lisää konkreettista tietoa opinnoista, enemmän tapaamisia. Id 73*

Laitoksen osallistumista tuutoroinnin tukemiseen toivottiin. Laitokselta toivottiin paitsi tiloja tuutoroinnin käytettäväksi, myös osallistumista tuutorointitapahtumiin.

*Laitoksen puolelta voitaisiin tulla selkeämmin ja enemmän vastaan ja avuksi, esim. jos saisi isompia tiloja helposti (ja ilmaiseksi) käyttöön, olisi mahdollisuus paremmin järjestää vähän isompia tapahtumia yhdessä. Id 69*

Osa opiskelijoista olisi kaivannut tuutorointiin myös alkoholittomia tapahtumia ja tekemistä ravintolakulttuurin ulkopuolelta.

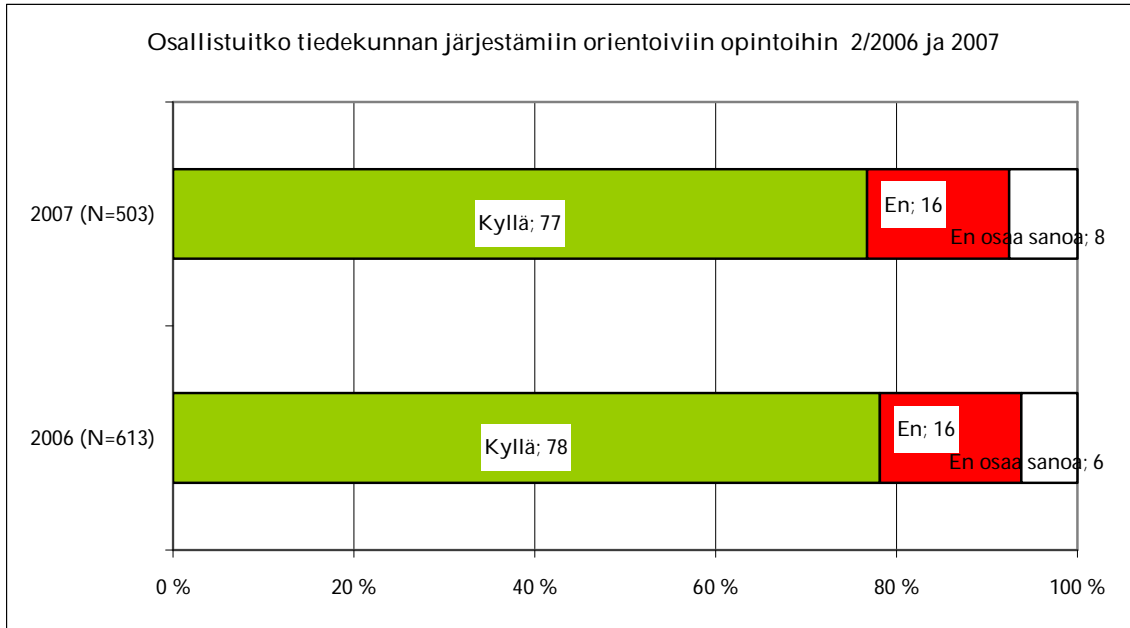
*Vanhemmille opiskelijoille jotka eivät ole 20 -v bilettäjiä voisi yrittää tarjota jotain vähän kypsempää toimintaa... Välillä jatkuva ryyppääminen alkoi kyllästyttää. Id 260*

*kaiken ei tarvisi pyöriä alkoholin ympärillä, jos ei kuitenkaan ole uskossa, ei oikeen omaa ryhmää löydy. Id 158*

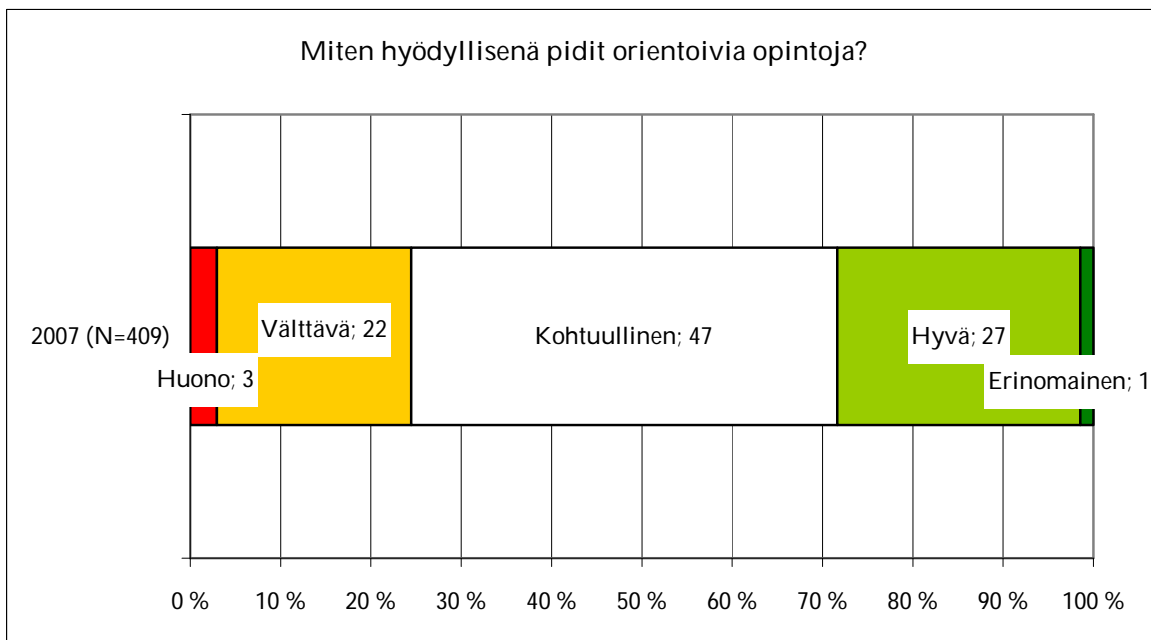
### *Tiedekunnan orientoivat opinnot*

Myös tiedekunnat järjestävät opintojen alussa tilaisuuksia, joiden tarkoituksena on tutustuttaa uudet opiskelijat yliopiston käytäntöihin, käsitteisiin ja opintojen rakenteeseen. Orientoivien opintojen toteutustapa vaihtelee tiedekunnittain, mutta keskimäärin orientaatio-opinnot jakautuvat kolmelle päivälle, sekä myöhemmin pidettävään HOPS-teemapäivän.

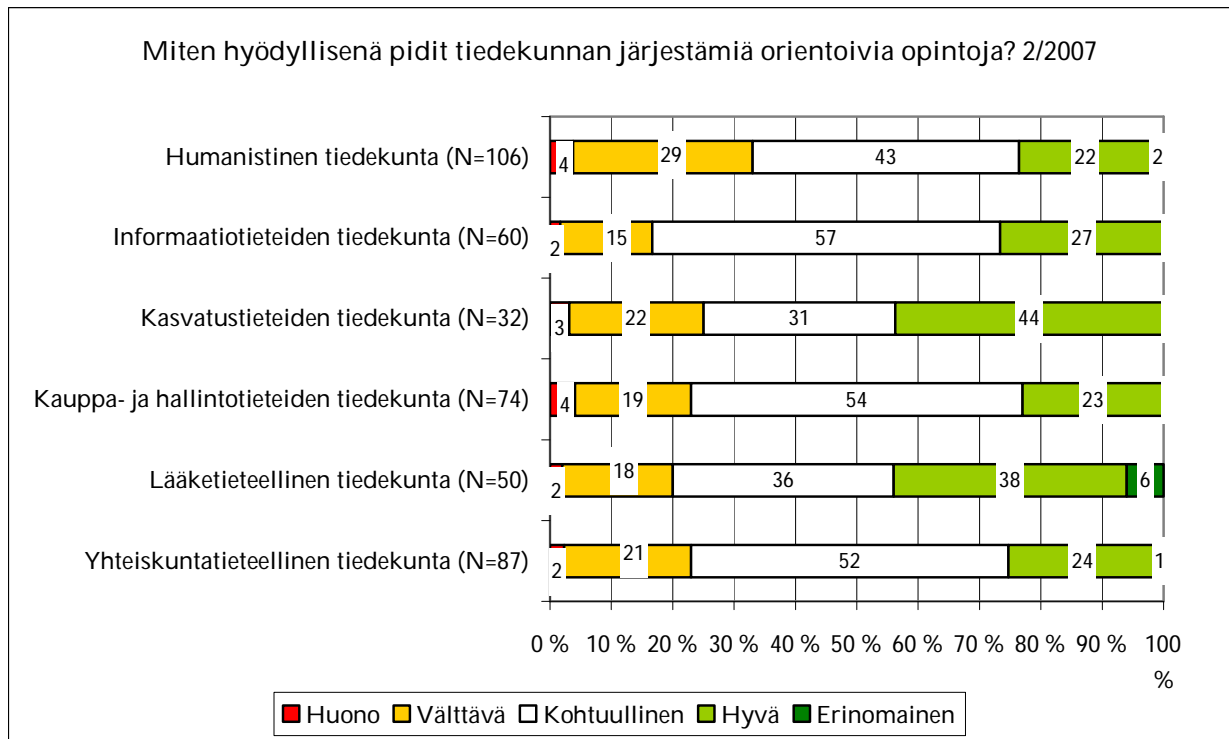
Osallistuminen tiedekuntien järjestämiin orientaatiotapahtumiin on pääsääntöisesti runsaslukuista. Se, että 6 prosenttia vastaajista ei osaa sanoa, osallistuiko tiedekuntansa orientaatio-opintoihin, kertoo varmaakin suurelta osin siitä, että kaiken ollessa uutta, tapahtumat ja niiden järjestäjät sekoitetaan usein keskenään. Opiskelija ei välttämättä tiedä, minkä tahon järjestämään tilaisuuteen on ottanut osaa. Poisjääneet ovat usein opiskelleet jo aiemmin, eivätkä koe tarvitsevansa orientaatioissa jaettavaa tietoa.



Tiedekunnan järjestämiin orientoiviin opintoihin osallistuneista opiskelijoista reilu neljäsosa kokee orientoivat hyödyllisenä ja lähes puolet kohtuullisesti hyödyttävinä. Neljäsosa ei kokenut hyötynensä tiedekunnan järjestämistä orientoivista opinnoista.



Erityisen hyvänä orientoivia opintoja pitivät lääketieteellisen ja kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat (44%). Kohtuullisessa määrin niistä kokivat hyötyvänsä myös informaatiotieteiden sekä yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan opiskelijat, sekä vastaajat kauppa- ja hallintotieteiden tiedekunnasta. Vähiten orientoivat opinnot olivat hyödyttäneet humanistisen tiedekunnan opiskelijoita.



### Mitä jäi mieleen, mitä voitaisiin vielä kehittää?

Opintojen alkuvaiheessa uudet opiskelijat ovat usein hämillään ja tiedon kyllästämiä. Avovastausten yleisin toteamus olikin, ettei orientoivista muista mitään. Useassa vastauksessa kuitenkin korostettiin, että niistä saatu tieto oli kuitenkin varmaankin hyödyllistä.

*Hirvittävä tietotulva. Hieman oli pää pyörällä, mutta vuoden sulattelun jälkeen kaikki tieto oli hyvää. Id 17*

*Hyvinvointiorientoivat jäi mieleen. Id 24*

*Tiedekunta korosti tutkintoaikataulua ja sivuaineiden valintoja ja kerattiin muistaakseni tutkinnon sisältöä. Id 34*

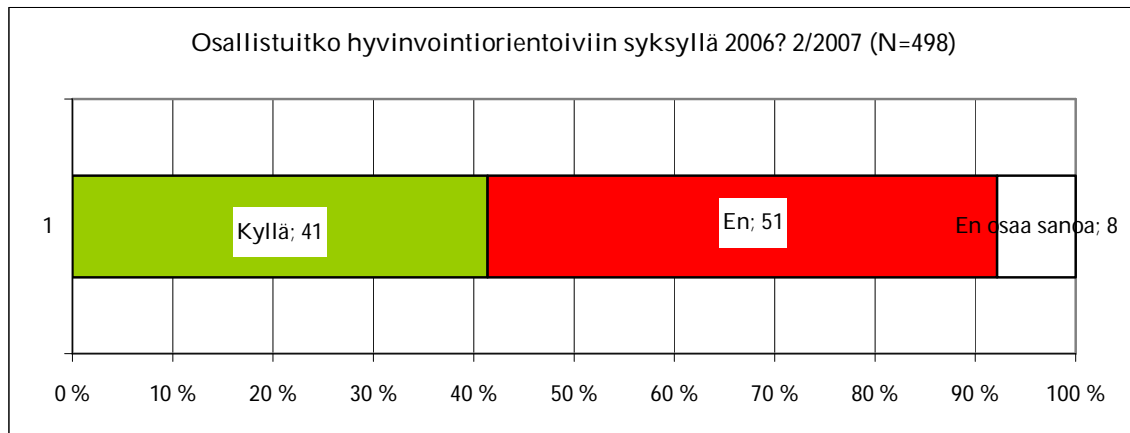
*Sai kasvot nimille ja madalsi kynnystä ottaa yhteyttä näihin henkilöihin. Id 45*

Opiskelijat antoivat vastauksissaan myös kehittämisehdotuksia tulevia orientoivia silmälläpitäen. Osa vastauksista käsitteli tiedon määrän pilkkomista, osa taas halusi enemmän ja eksaktimpaa tietoa opiskelusta; gradusta, HOPS:ista ja JOO-opinnoista.

*Spesifioida esimerkiksi sivuaine-esittelyjä ja kertoa konkreettisesti, mihin ammatteihin epätavallisilla sivuainevalinnoilla voi valmistua. Id 63*  
*Tilaisuudessa voisi jakaa paperin, josta löytyis tärkeimpien tahojen ja henkilöiden yhteystiedot. Id 339*  
*Terveyspuolen asiat esim. liikunnan tarve. Tilaisuuksissa voitaisiin puhua enemmän tulevaisuuteen liittyvistä asioista esim. mikä on gradu. Id 471*

## Hyvinvointiorientoivat

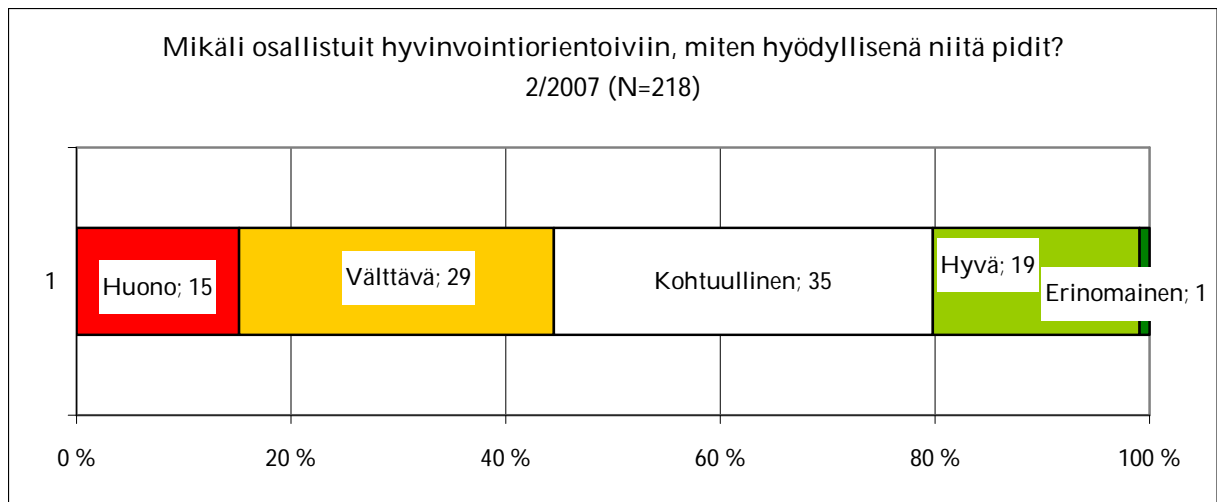
Tampereen yliopiston hyvinvointityöryhmä Kehrä on kehittänyt yhdessä tiedekuntien kanssa uusien opiskelijoiden orientoivia opintoja. Hyvinvointiorientoivien ideana on tiedottaa ja keskustella opiskelukykyisyyttä edistävästä asioista omassa tilaisuudessa. Tavoitteena on edesauttaa uuden opiskelijan sopeutumista yliopistoyhteisöön ja -opintoihin, sekä antaa välineitä opinnoissa jaksamiseen.



Osallistuminen hyvinvointiorientoiviin on kaksijakoista. Noin puolet uusista opiskelijoista vastaa jääneensä pois tilaisuuksista, ja 8 prosenttia ei osaa sanoa, ottiko osaa hyvinvointiorientoiviin vai ei. Tämä johtuu varmaankin jo edellä mainitusta "alkutohinasta", jolloin opiskelijan mieleen ei jää, mikä taho tilaisuudet oli järjestänyt tai millä nimellä mikäkin tilaisuus kulkee.

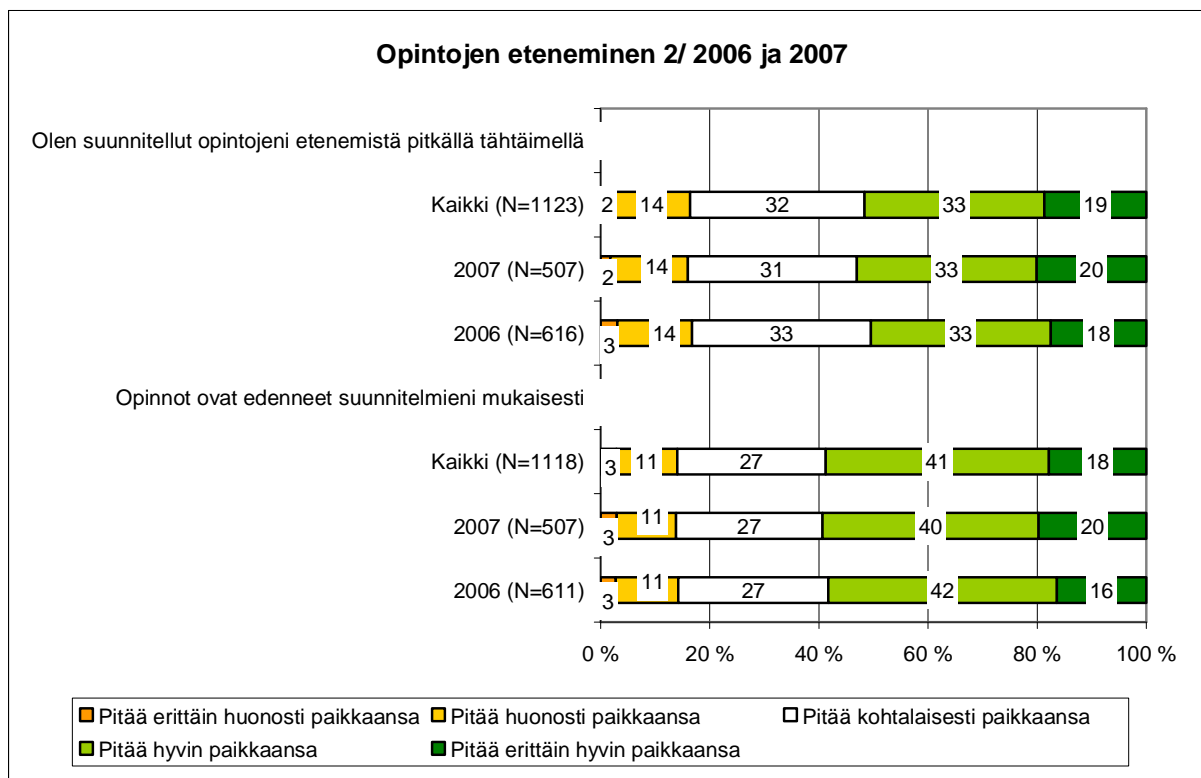
*En ole aivan varma mikä tämä luento niistä kaikista oli. Id 90*

Hyvinvointiorientoiviin opintoihin osallistuneista viidennes piti tapahtuman antia hyvänä tai erinomaisena. Kohtuulliseksi sitä kuvasi 35 prosenttia päivään osallistuneista. Avovastauksissaan opiskelijat kiittelivät erityisesti YHTS:n sekä liikuntapalveluiden esittelemistä. Tapahtumaa kritisoineet arvelivat vastaavien tietojen löytyvän tarpeen vaatiessa muita tietolähteitä apuna käyttäen. Osin tilaisuudet oli koettu myös pitkiksi ja uuvuttaviksi.



## Opintojen suunnittelu

Neljä viidestä toisen vuoden opiskelijasta suunnittelee opintojaan yliopistossa ainakin jollain tapaa pitkällä tähtäimellä ja noin puolella opinnot ovat edenneet suunnitelmien mukaisesti. Reilulla neljänneksellä opinnot ovat edenneet lähes niin kuin suunniteltiin.



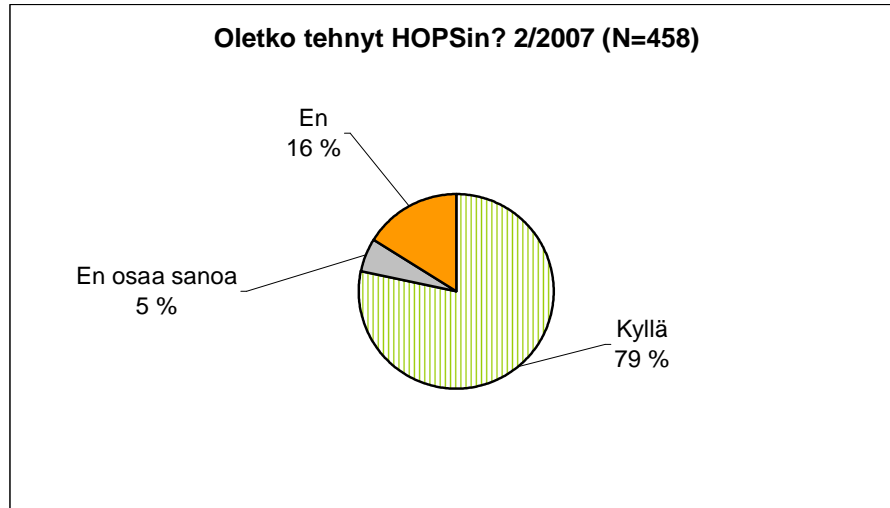
## Henkilökohtainen opintosuunnitelma

Syksystä 2005 lähtien uudet opiskelijat laativat opintojensa suunnittelun ja ohjauksen tueksi henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS). Tämä ei koske lääketieteen liseniaateiksi opiskelevia, minkä vuoksi seuraavista vastausjakaumista heidät on jätetty tarkastelun ulkopuolelle.

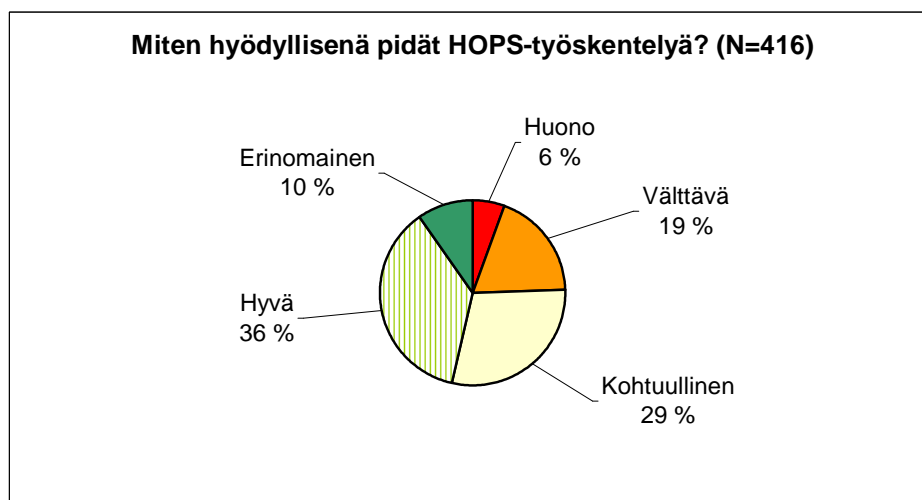
Kyselyyn vastanneista 79 prosenttia on tehnyt henkilökohtaisen opintosuunnitelman, 16 prosenttia ei ole tehnyt HOPSia, ja 5 prosenttia ei ole ihan varma siitä, onko tehnyt HOPSia vaiko ei. Vastausjakauma noudattelee edellisvuoden linjaa, sillä vuonna 2006 sähköiseen kyselyyn vastanneista 82 prosenttia oli tehnyt HOPSin ja 15 prosenttia ei ollut tehnyt HOPSia.

Ne, jotka eivät ole tehneet HOPSia, perustelevat ratkaisuaan avovastauksissa. Yleisin syy on ajan tai motivaation puute. HOPSia ei ole nähty kyllin tarpeelliseksi, jotta sen tekemiseen todella paneuduttaisiin. Myöskin käskyä HOPSin teolle odotellaan.





HOPSin tehneet pitävät sitä pääsääntöisesti hyvänä tai kohtuullisena käytäntönä ja vain 6 prosenttia on käytäntöön täysin tyytymätön ja pitää sitä huonona. Laitoksilla on ennenkin ollut käytössään erilaisia ohjauskäytäntöjä, mutta monella laitoksella HOPS on uusi ohjauksen muoto, joka löytää käytäntönsä ja työnjakonsa vasta ajan kuluessa. Viitteitä tästä on kuitenkin jo nähtävissä, sillä edellisvuoden vastauksiin verrattuna HOPS-työskentely nähdään hivenen myönteisemmin. Vuoden 2005 uusista opiskelijoista arvioi HOPS-työskentelyn erinomaiseksi tai hyväksi 42 prosenttia, kun vastaava luku vuonna 2006 oli 46 prosenttia.



Tiedekuntaakohtaisesti tarkasteltuna voidaan todeta, että erityisesti humanistit, informaatiotieteiden tiedekunnan sekä kauppa- ja hallintotieteiden tiedekunnan vastaajat kokevat hyötynsä HOPS-työskentelystä, sillä heistä 51 prosenttia

pitää HOPS-työskentelyä hyvänä tai erinomaisena. Sen sijaan yhteiskuntatieteiden ja kasvatustieteiden tiedekunnan vastaajista selvästi harvempi koki hyötyneensä HOPS-työskentelystä. Yhteiskuntatieteiden tiedekuntalaisista 35 prosenttia ja kasvatustieteilijöistä 39 prosenttia piti sitä hyvänä tai erinomaisena.

Opiskelijat, jotka näkivät HOPS-työskentelyn hyvänä ja tervetulleena juttuna, kuvailivat sitä avovastauksissaan ajattelun paikaksi ja hetkeksi, jolloin on mietittävä hetki tulevaisuutta ja tehtävä suunnitelmia. Opiskelijat pitivät sitä itsekin hyvänä opintojen seurannan välineenä.

*HOPS on pakollinen tiedekunnassamme, ja sellaisena sen laatimisen tulisi pysyäkin. HOPSia tehtäessä tulee hyvin mietittyä opiskelun jaksottamista ja aikataulusuunnittelua. Ainakin itse pysyn paremmin motivoituneena, kun jo heti opintojen alkuvaiheessa olen laatinut selvät tavoitteet siitä, mitä minäkin lukukautena on tarkoitus tehdä. Id 43*

*Tuntui raskaalta ja turhauttavalta aloittaa kartoittamaan koko edessä olevaa opiskeluaikaa, mutta kun urakka oli takana päin tuntui erinomaisen tärkeältä että oli paneutunut yliopiston kurssitarjontaan ja karsinut paperille ne kurssit joita on tarpeellista käydä. Tällöin ei tule varmastikkaan harhailtua aineesta toiseen niin paljoa kuin ilman HOPS:ia. Id 58*

Osa opiskelijoista vastasi, että olisi tehnyt HOPS-tyyppisen suunnitelman ilman varsinaista HOPSiakin. Osa taas koki, että HOPS toimii välineenä, joka auttaa saamaan kontaktin laitoksen henkilökuntaan, yleisimmin HOPS-ohjaajaan.

*Voi keskustella opinnoista laajalti Id 171*

*No, itse olisin joka tapauksessa laatinut jonkinlaisen suunnitelman, vaikka en olisi koko HOPS:sta koskaan kuullutkaan. Mielestäni se on tosi tärkeä, vaikkakin tietenkin mahdoton alussa tehdä lopulliseksi. Ainakin itse päivitän sitä omatoimisesti lukukausittain. Id 174*

*Henkilökohtainen keskustelu oli hyvää. Id 334*

Vaikka HOPS nähtiinkin hyväksi toimintamalliksi, koki moni sen tekemisen vaikeaksi erityisesti opintojen alkutaipaleella. Osa koki turhauttavaksi suunnitelmien tekemisen siinä vaiheessa, kun ei vielä tiennyt mitä sivuaineita on

mahdollisesti tarjolla ja mitä haluaa opiskella. Suunnitelmat saattoivat mennä uusiksi myös siitä syystä, ettei päässyt haluamalleen kurssille.

*HOPS on täysin turha, koska opintosuunnitelma elää koko ajan kiinnostuksen ja uran avautumisen myötä. Kannattaako lyödä lukkoon pitkä aluetiede sivuaineena, jos saa esim. työpaikan, jossa vaaditaan taloushallinnon osaamista? Kukaan ei edes noudata HOPS:ia; se on vain yksi lisärasite opiskelijalle. Id 219*

*Älytöntä tehdä HOPSIA kun ei vielä tiedä mitä aikoo opiskella esim. sivuaineina. Id 215*

Kuinka HOPSia tulisi kehittää?

Opiskelijoilta kysyttiin, kuinka HOPSia tulisi mahdollisesti kehittää. Vastauksissa tuotiin usein julki henkilökunnan resursseja tukea HOPSin laadinnassa. Opiskelijat olisivat halunneet, että HOPSin myötä olisi tullut enemmän kontakteja ohjaajaan ja että HOPSin toteutumista olisi jollain tavoin seurattu.

*Ohjausta pitäisi ehdottomasti saada enemmän! Lehtorit ovat aivan liian kiireisiä ohjatakseen riittävästi. Id 316*

*HOPS-tapaamisia voisi olla useammin (eli enemmän kuin yksi) ja HOPSista voitaisiin keskustella enemmän. Nyt kaikki jäi käytännössä oman tekemisen varaan. Id 282*

Toinen kehittämiskohde, mitä avovastauksissa tuotiin julki, liittyi HOPSiin teknisessä mielessä, jolloin itse käytäntö nähtiin hyvänä, mutta väline kankeana.

*Mielestäni E-HOPSissa olisi vielä paljon kehitettävää. Se olisi hyvä opiskelujen apuväline, jos olisi toimivampi kokonaisuus. Id 259*

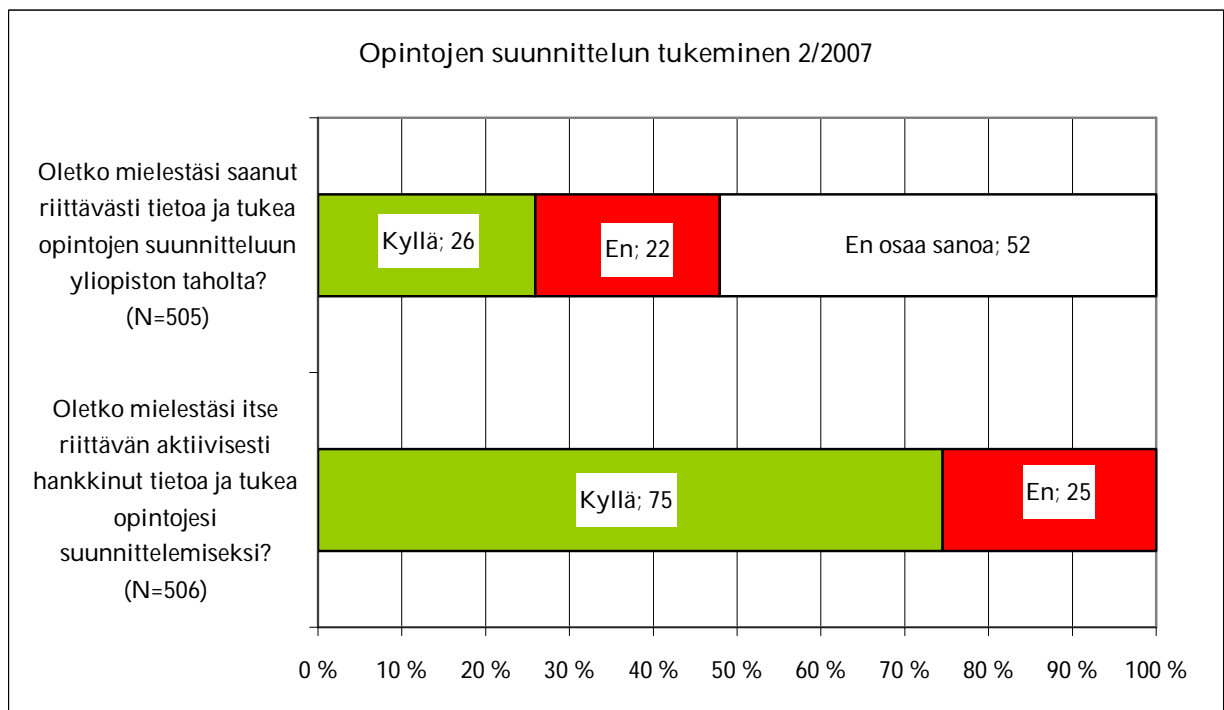
*Opiskelujen suunnittelu on kyllä hyödyllistä, mutta HOPS ei nykyisessä muodossaan vastaa tätä tarkoitusta. Lomaketta tulisi yksinkertaistaa. Keep it simple! Id 240*

*Mallia pitäisi ottaa TTY:n HOPSsista. TTY:n hops on nettipalvelu johon on listattu kaikki tutkintoon kuuluvat kurssit ja siitä näkee mitkä kurssit on jo suorittanut ja pääsee ilmoittautumaan kursseille joita ei ole vielä suorittanut.*

## Opintojen suunnittelun tukeminen

Opintojen suunnittelun tueksi yliopisto tarjoaa henkilökohtaista neuvontaa, kirjallista sekä sähköistä materiaalia. Henkilökohtaista opintoneuvontaa tarjoaa paitsi laitosten ja tiedekuntien henkilökunta, myös opiskelijaopinto-ohjaajat sekä opintotoimiston opintoneuvojat.

Noin puolet vastaajista ei osaa sanoa, onko yliopistolta saatu tuki ollut riittävää. Neljännes vastaajista on tyytyväinen saatuun tukeen ja reilu viidennes pitää tuen määrää riittämättömänä.

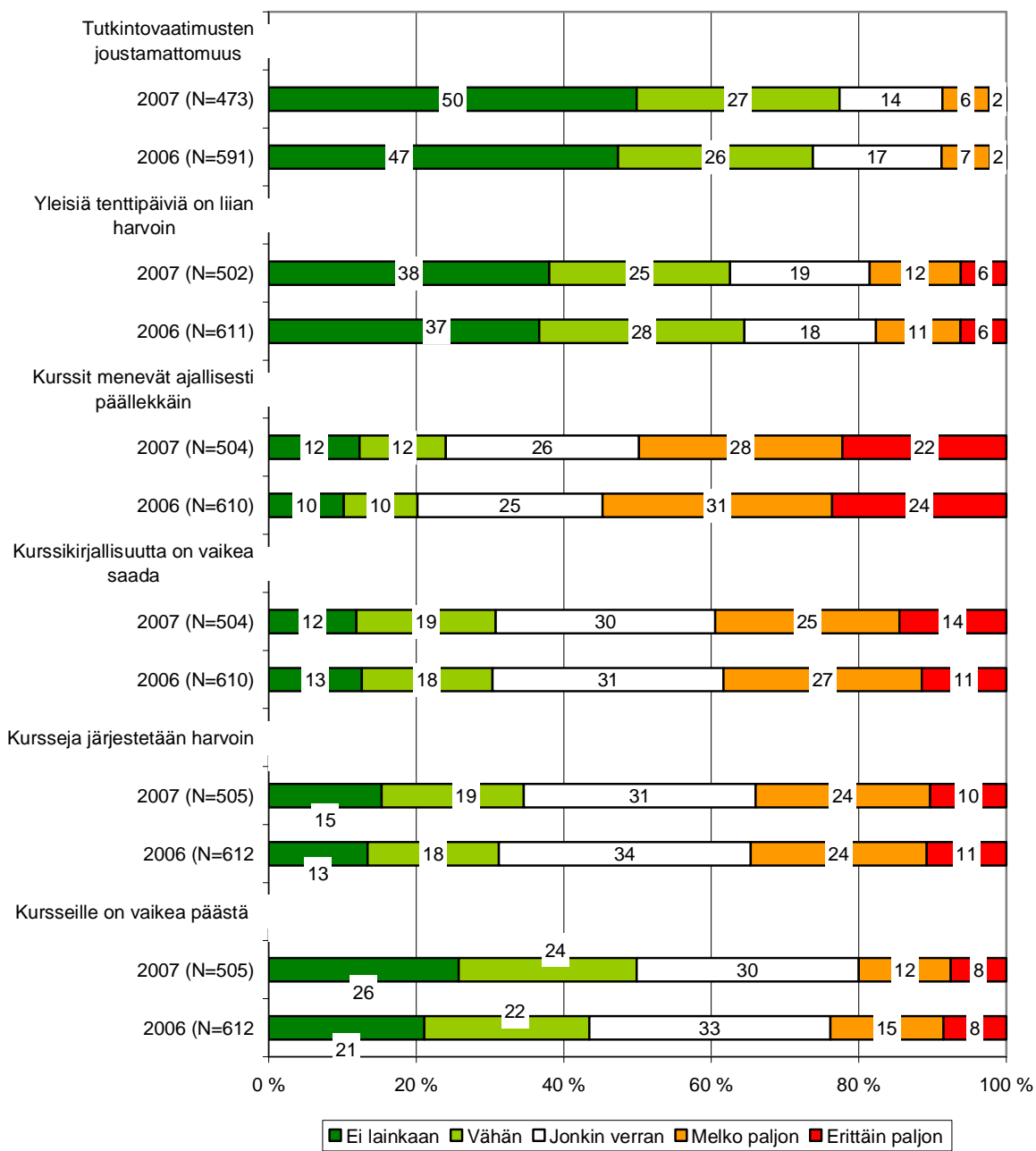


Opiskelijoita pyydettiin myös arvioimaan omaa aktiivisuuttaan tiedon ja tuen hankkimisessa. Kolme neljästä vastaajasta kokee, että on itse ollut riittävän aktiivinen informaation hankkimisessa opintojen suunnittelun tueksi.

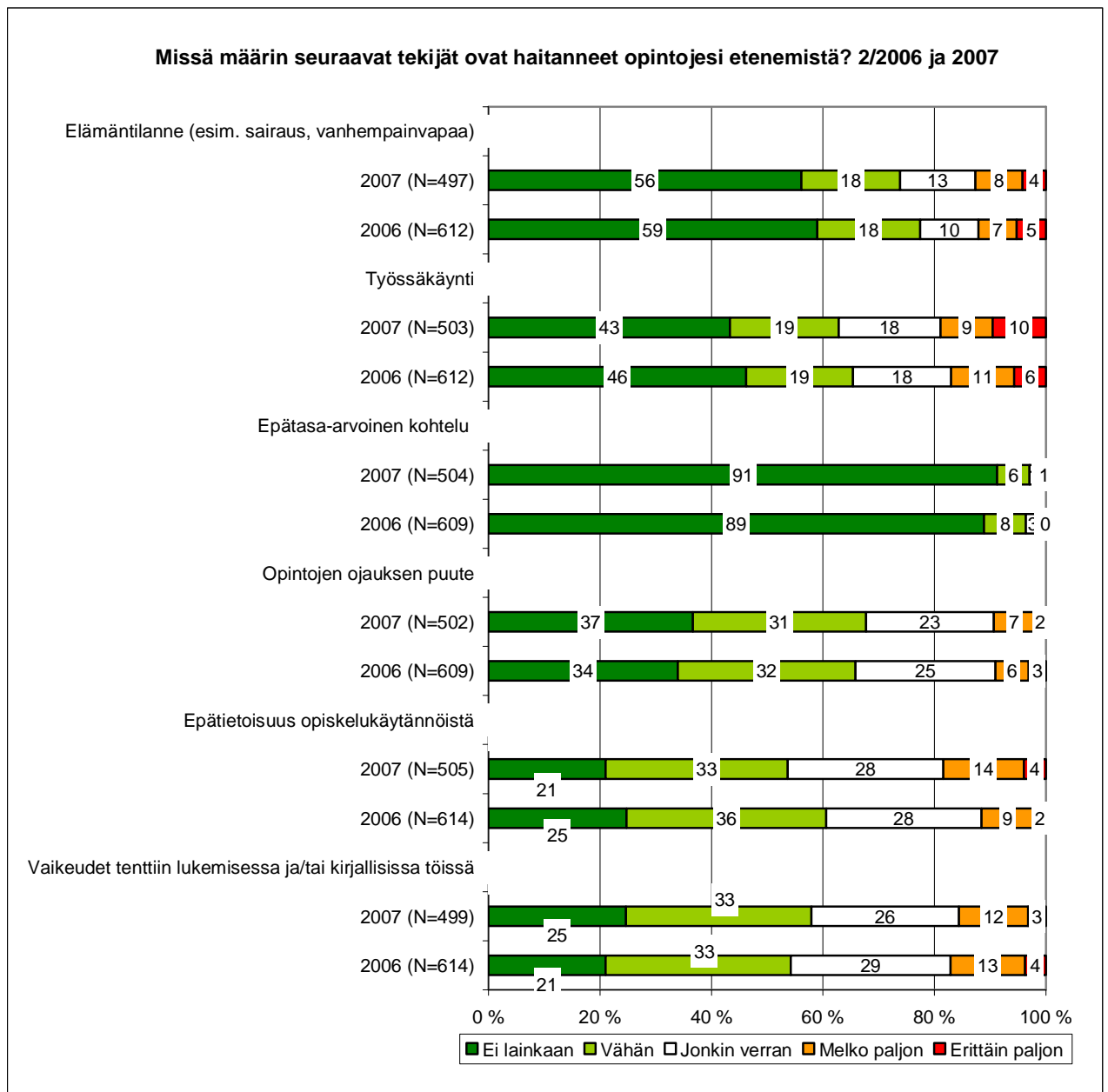
## Opintojen sujuvuus

Suunnitelmista huolimatta opinnot eivät aina etene odotetulla tavalla. Opiskelijoilta kysyttiin, missä määrin esitetyt tekijät ovat hidastaneet opintojen etenemistä. Vastaukset noudattelevat hyvin tarkasti edellisvuotista linjaa, ja merkittävimmin opintoja koettiin hidastaneen kurssien meneminen ajallisesti päällekkäin, sekä kurssikirjojen hankala saatavuus. Opiskelijat kokivat myös, että kurseja järjestetään harvoin ja se hidastaa opintojen etenemistä.

Missä määrin seuraavat tekijät ovat haitanneet opintojesi etenemistä?



Paitsi opiskelujärjestelyissä, syytä opintojen etenemisen hitauteen voi olla myös opiskelijan henkilökohtaisessa elämäntilanteessa tai elämäntilanteessa. Tässäkin kysymyspatterissa vastaukset mukailevat edellisvuoden jakaumaa, ja melko harvalla toisen vuoden opiskelijalla opintoihin vaikuttaa elämäntilanne (vanhempainvapaa tms.) tai työssäkäynti. Sen sijaan epätietoisuus opiskelukäytännöistä tai vaikeudet tenttiin lukemisessa tai kirjallisten töiden tekemisessä vaikuttavat hidastavasti opintojen etenemiseen vähintäänkin jonkin verran noin 40 prosentilla vastaajista.



Opintojen sujuvuutta kartoitettaessa opiskelijoilta kysyttiin myös muun muassa periodiuudistuksesta ja opiskelun ruuhkautumisesta tiettyyn vaiheeseen periodeja.

Noin 90 prosenttia vastaajista sanoo opiskelleensa aktiivisesti sekä syys- että kevätlukukaudella. Sen sijaan joissain periodeissa opiskellaan aktiivisemmin kuin toisissa, näin vastaa tehneensä 41 prosenttia vastaajista.

Avovastausten perusteella yleisintä oli opiskelutahdin löystyminen ennen tai jälkeen kesätauon, eli ensimmäisessä ja neljännessä periodissa. Neljännessä periodissa opiskelijat aloittavat usein kesätyönsä ja vastauksissa tuotiin esiin myös sitä, ettei kursseja ollut enää viimeisessä periodissa tarjolla niin paljon kuin aiemmissa periodeissa.

*4. periodissa. Töiden vuoksi. Kesä toi saapuessaan paljon töitä joten jouduin hieman keventämään. Id 91*

*kolmos- ja nelosperioideissa koska kursseja järjestetty tarpeeksi Id 132*

Ensimmäinen periodi sekoittui usealla ensimmäisen vuoden opiskelijalla muuhun alkuhuumaan, meni vielä kesätöissä tai muutto uudelle paikkakunnalle sekoitti suunnitelmia.

*ensimmäisessä koska muuton takia pääsin paikkakunnalle myöhään ja aloitin siksi jälkijunassa Id 145*

*Ensimmäisessä periodissa 1. vuotena. En tiennyt kuinka paljon tulisi ottaa kursseja. Tosin kirjatentit tuottivat paljon työtä vaikka luentoa ei määrällisesti niin paljon ollutkaan. Id 47*

Vaikka lähes puolet opiskelijoista sanookin opiskelleensa joissain periodeissa enemmän kuin toisissa, vastaajista puolet (56%) sanoo kuitenkin esimerkiksi harjoitus- ja seminaaritöiden ruuhkautuneen kohtuullisesti ja vain 12 prosenttia sanoo niiden ruuhkautuneen liiaksi. Kolmanneksen (32%) mielestä harjoitus- ja seminaarityöt eivät ole ruuhkautuneet lainkaan.

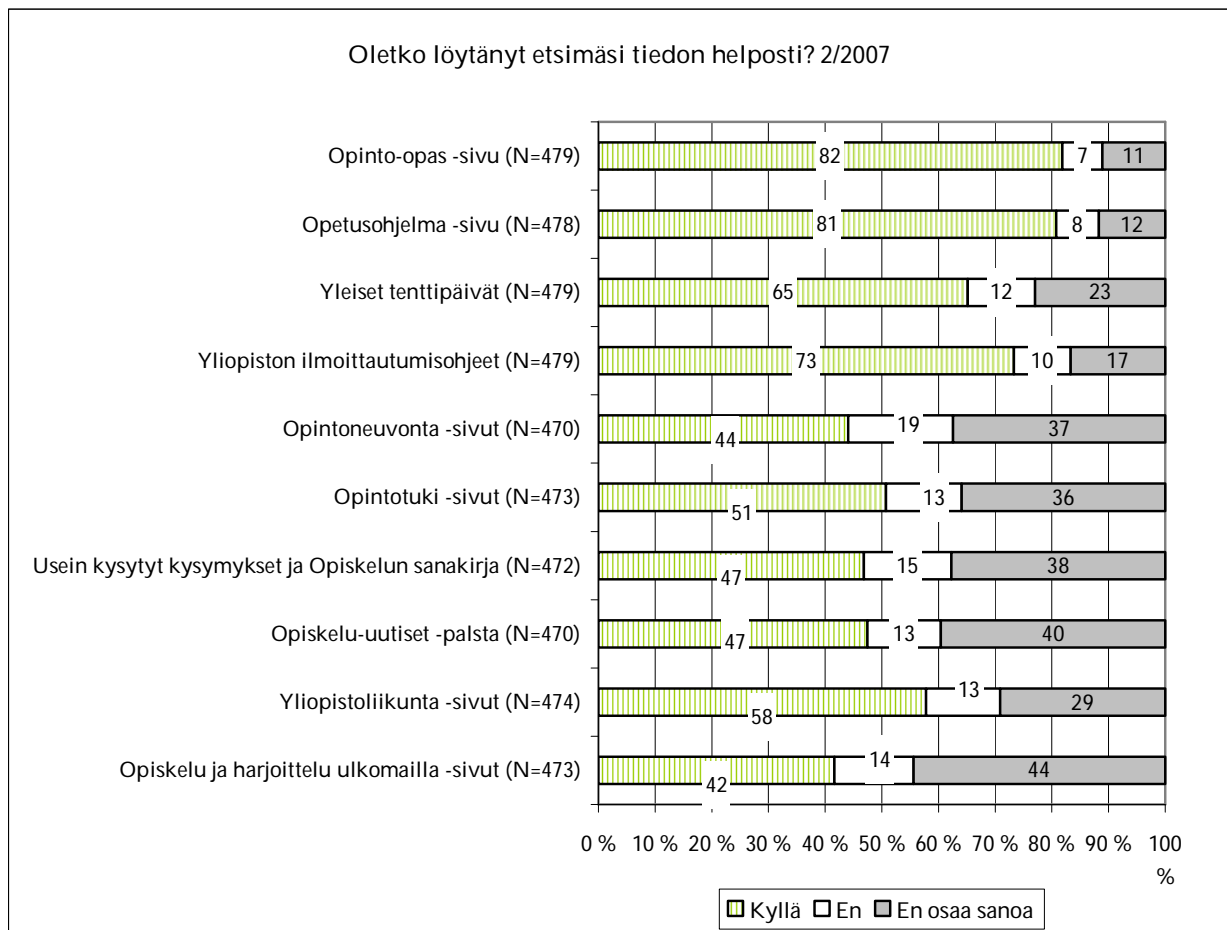
## Yliopiston Internet-sivut

Opiskelijoilta kysyttiin mielipiteitä Internetissä olevista yliopiston Opiskelu – sivuista. Opiskelusivuiksi kutsutaan [www.uta.fi/opiskelu-osoitteessa](http://www.uta.fi/opiskelu-osoitteessa) olevaa kokonaisuutta, johon on koottu kaikille opiskelijoille yhteistä opintoihin liittyvää

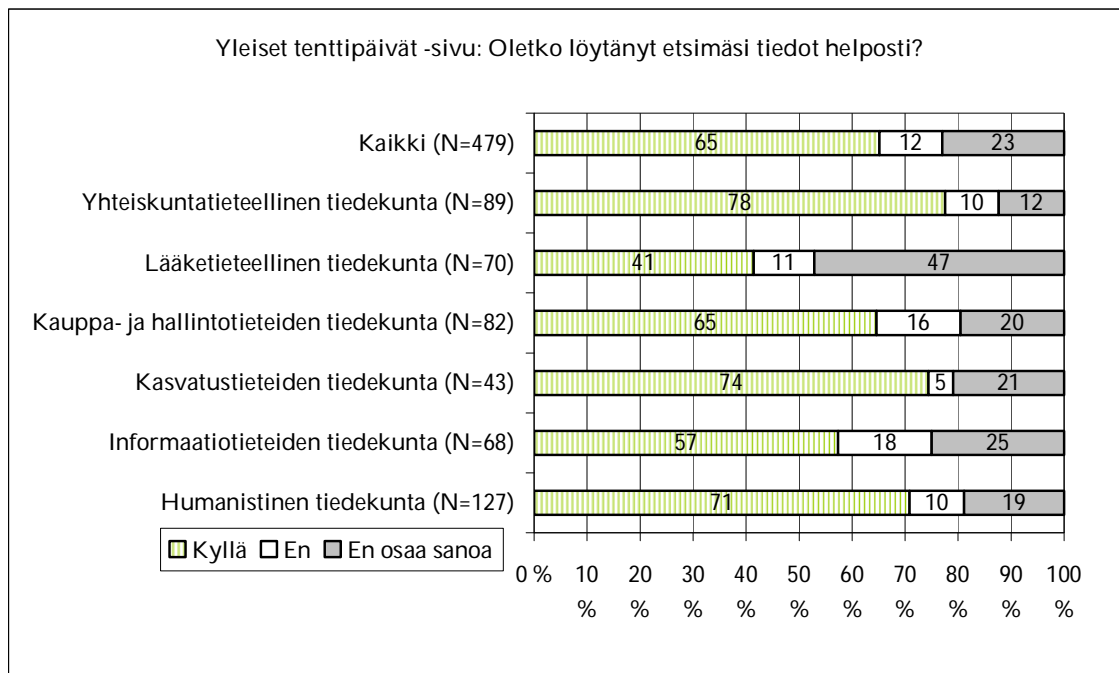


materiaalia. Kokonaisuus käsittää muun muassa sivut: opinto-opas, opetusohjelma, yleiset tenttipäivät, yliopiston ilmoittautumisohjeet, opintoneuvonta, opintotuki, usein kysytyt kysymykset ja opiskelun sanakirja, opiskelu-uutiset, liikunta sekä opiskelu- ja harjoittelu ulkomailla. Näistä kokonaisuuksista kysyttiin, onko tieto kyseisiltä sivuilta löytynyt helposti, ja käytetäänkö ko. sivuja ensisijaisena tiedonlähteenä.

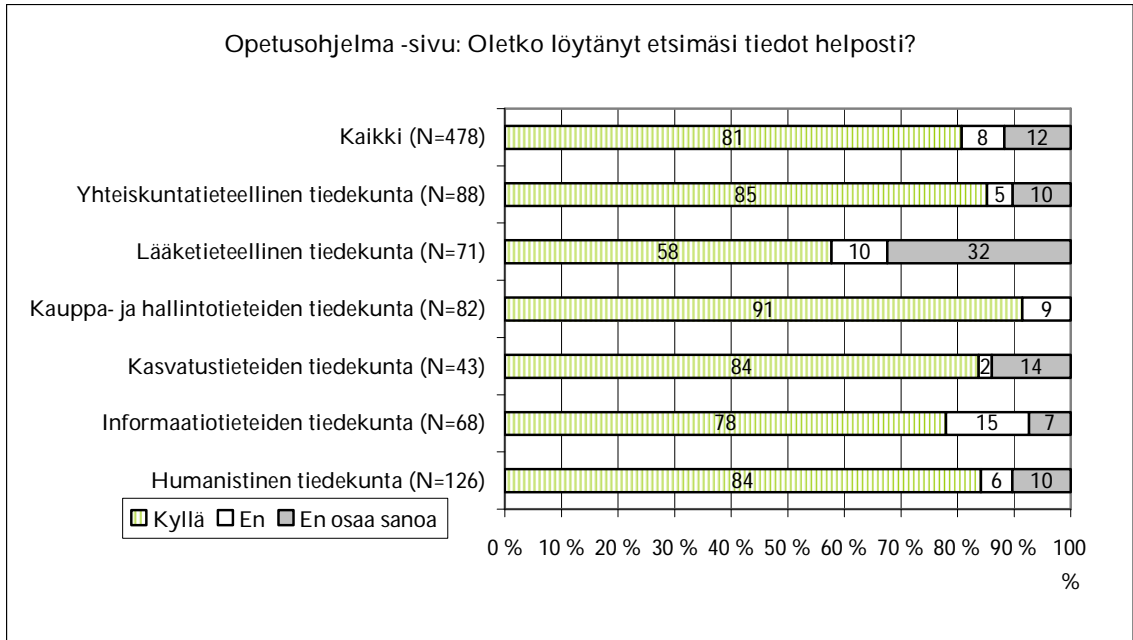
Pääsääntöisesti opiskelijat olivat löytäneet etsimänsä tiedon helposti. Melko suureksi muodostui joidenkin sivustojen kohdalla vastaajajoukko, joka ei osannut sanoa, oli oikea tieto löytynyt tai oliko se löytynyt helposti. Nämä vastaajat eivät luultavimmin ole etsineet kyseisiltä sivuilta niiltä löytyvää tietoa tai käyneet ko. sivuilla. Vastaajista lähes viidennes ei ollut löytänyt etsimäänsä tietoa helposti opintoneuvonnan sivuilta. Noin 15 prosenttia oli jäänyt vaille vastauksia, tai ei ainakaan ollut löytänyt helposti etsimäänsä Usein kysytyjen kysymysten ja Opiskelun sanakirjan -sivuilta.



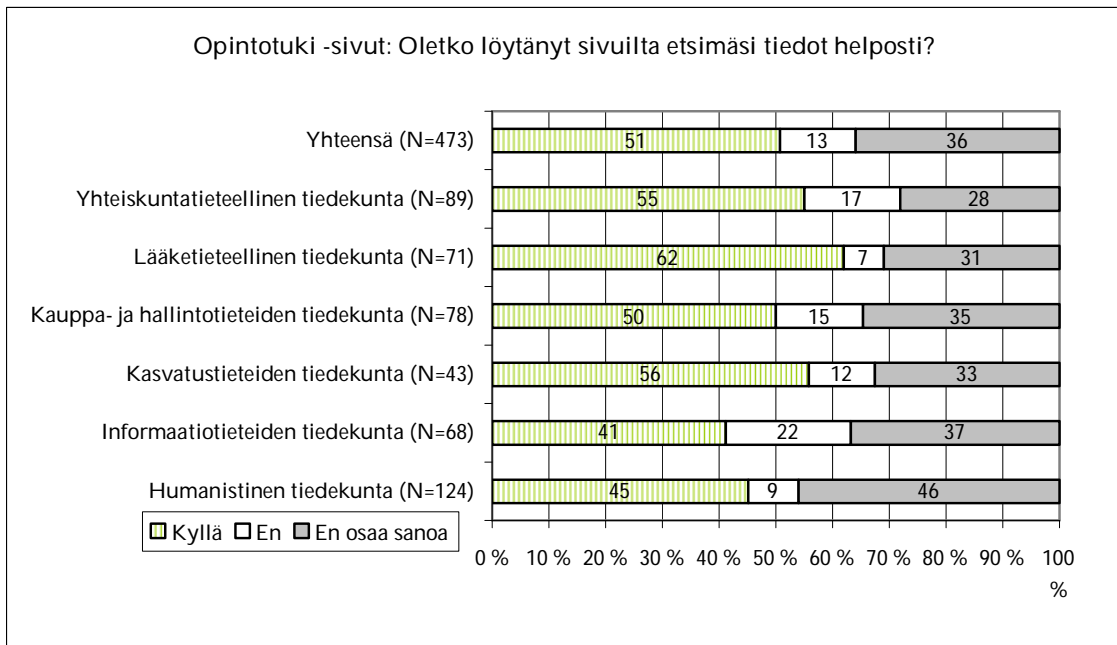
Tiedekunnittain on jonkin verran eroja mielipiteissä koskien Internet-sivuja. Vastauksissa korostuu erityisesti lääketieteellisen tiedekunnan opetuksen ja opiskelun erityisluonne. Lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijoiden vastaukset nousevat usein esiin kysyttäessä Internet-sivuilta löytyvää tietoa ja sen löytämisen helppoutta. Osin tämä johtuu siitä, ettei ko. sivuilta pitäisikään löytyä lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijoille suunnattua tietoa. Esimerkiksi lääketieteellisen tiedekunnan yleisistä tenttipäivistä ei ole tietoa Yleiset tenttipäivät -sivulla, sillä lääketieteen laitoksella ei järjestetä yleisiä tenttejä.



Myöskään opetusohjemasivuilta eivät lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijat ole löytäneet etsimäänsä tietoa ainakaan helposti, mutta he eivät ole pitäneet sitä ensisijaisena tiedonlähteenään.

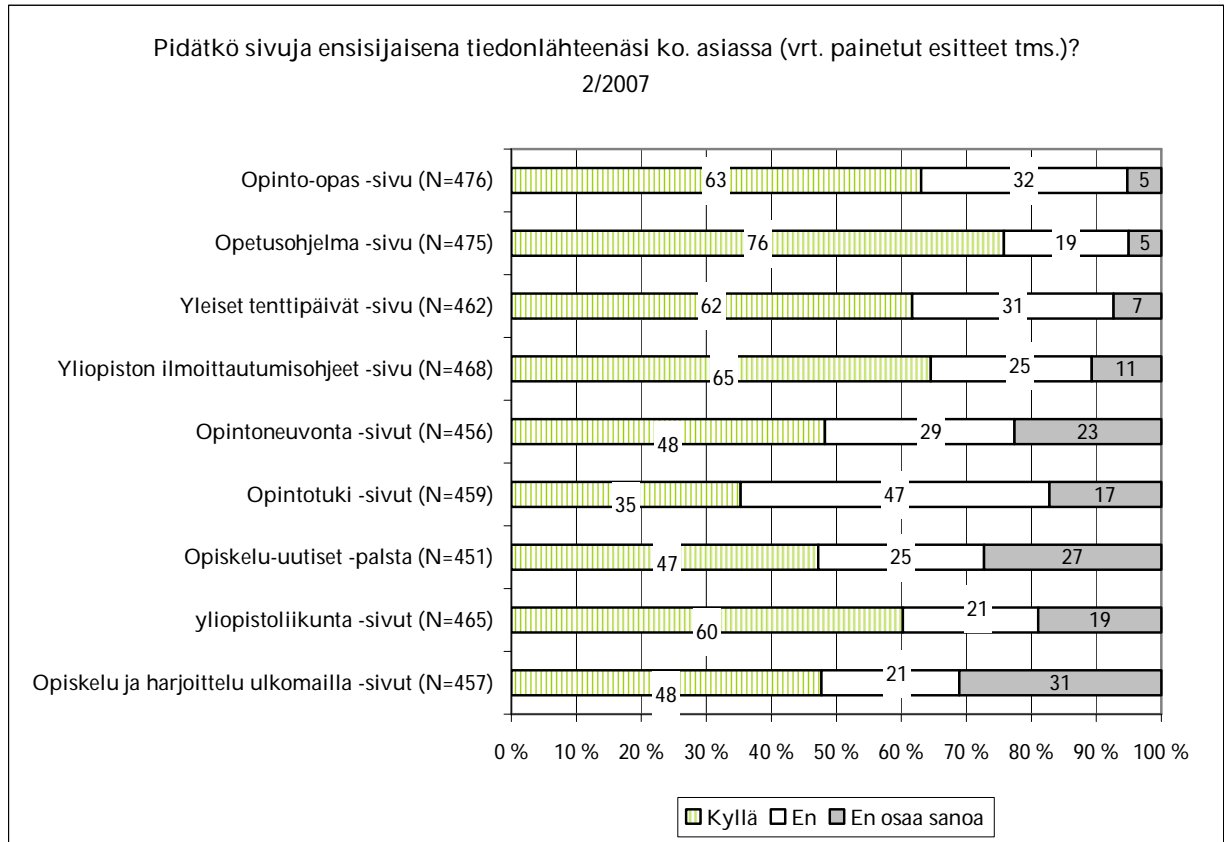


Opintotukisivuilta puolestaan lääketieteellisen tiedekunnan opiskelijat ovat löytäneet etsimänsä muita paremmin, kun taas informaatiotieteiden tiedekunnan opiskelijoilla on ollut ongelmia opintotukea koskevan tiedon löytämisessä.

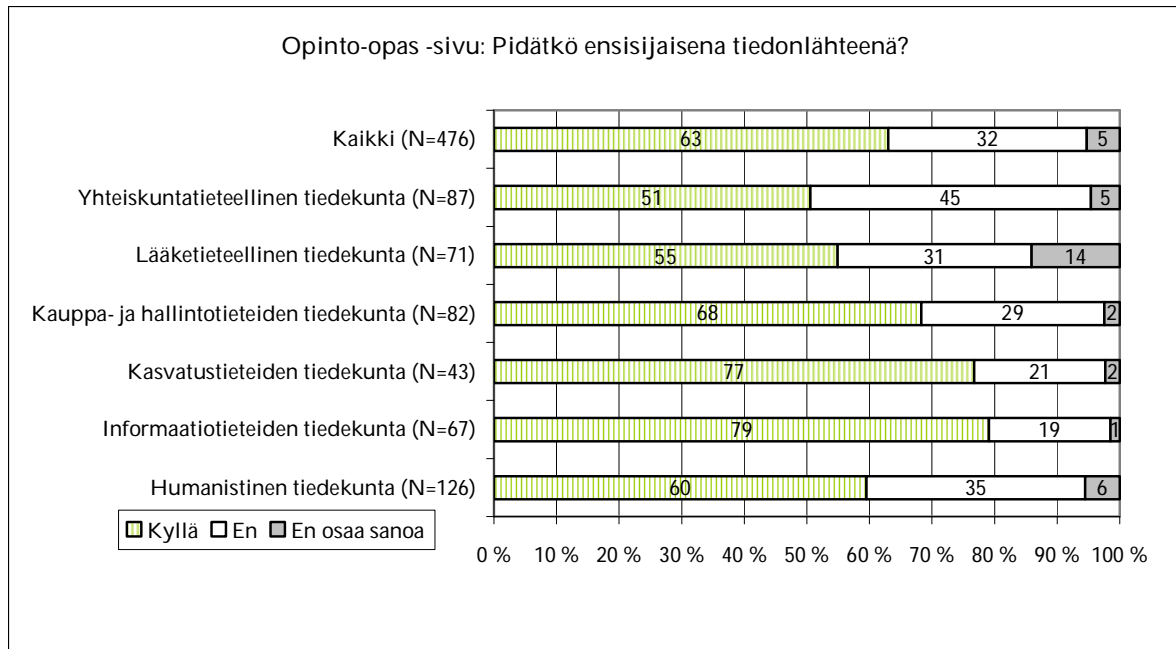


Opiskelijoilta kysyttiin myös, pitävätkö he mainittuja sivustoja ensisijaisena tiedonlähteenä kyseisessä asiassa verrattuna esimerkiksi painettuun kirjalliseen materiaaliin. Erityisesti opetusohjelma-sivuja käytetään ensisijaisena

tiedonlähteenä. Vahva rooli on myös opinto-opasta, yliopiston ilmoittautumisohjeita sekä yleisiä tenttipäiviä esittelevillä sivustoilla. Lähes puolet vastaajista ei pidä opintotukisivuja ensisijaisena tiedonlähteenään, vaikkakin 51 prosenttia vastasi löytäneensä sieltä tarvitsemansa tiedon helposti.



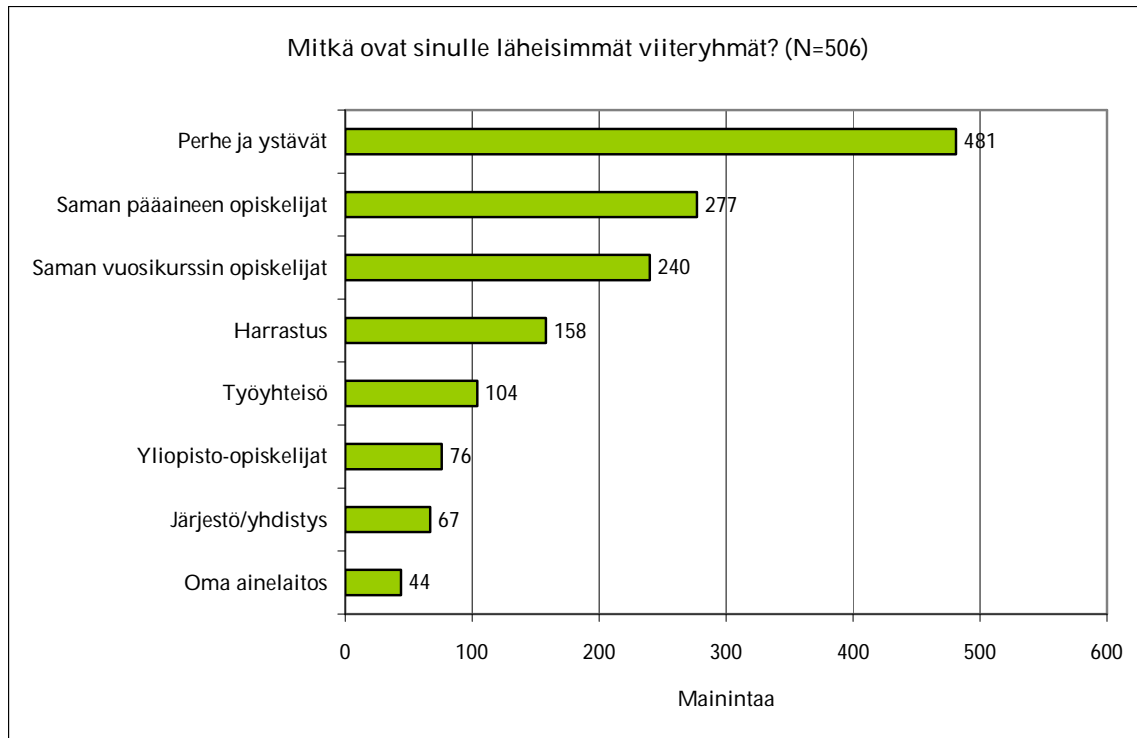
Tiedekuntakohtaisia eroja oli nähtävissä melko vähäisessä määrin, mutta esimerkiksi opinto-opas sivua piti ensisijaisena tiedonlähteenään 79 prosenttia informaatiotieteiden tiedekunnan vastaajista, mutta vain 51 prosenttia yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan vastaajista. Myös kasvatustieteilijöistä suuri osa, 77 prosenttia, etsii opinto-oppaasta löytyvää informaatiota ensisijaisesti Internet-sivuilta.



## Vapaa-aika

### Viiteryhmä

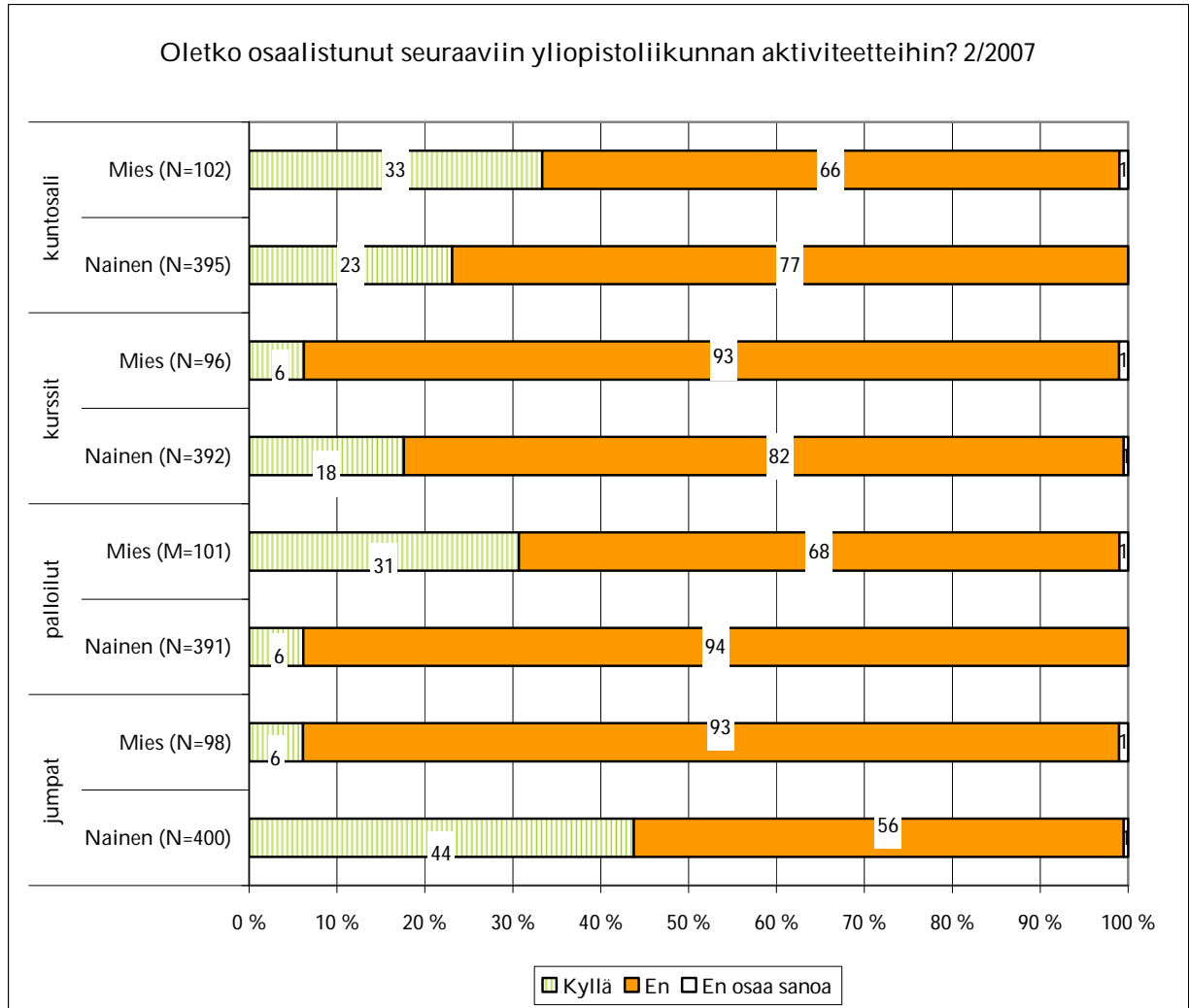
Opiskelijoiden kiinnittymistä yliopistoon haluttiin selvittää kysymällä vastaajalle läheisimpiä viiteryhmiä. Vastaaja sai valita annetuista vaihtoehdoista kolme itselleen läheisintä ryhmää. Lähes jokainen vastaaja (95%) oli valinnut ainakin yhdeksi läheisimmistä viiteryhmistään perheen ja ystävät. 55 prosenttia vastaajista koki saman pääaineen opiskelijat itselleen läheisimmiksi. Opiskelijat kokevat usein läheisiksi myös saman vuosikurssin opiskelijat. Osin nämä kolme kategorisointia viiteryhmistä varmasti limittyvät ja ovat päällekkäisiä.



## *Yliopistoliikunta*

Tampereen yliopisto tarjoaa opiskelijoilleen monipuolisia liikuntapalveluja. Toiminnan tarkoituksena on edistää opiskelijoiden ja henkilökunnan hyvinvointia ja mahdollistaa terveyden kannalta riittävä liikunnan harrastaminen. Yliopistoliikunta tutustuttaa ryhmäliikunnan eri muotoihin ja uusiin liikuntalajeihin. Toiminnan puitteissa on mahdollisuus harrastaa eri palloilulajeja, jumppia ja käyttää kuntosalilla.

Opiskelijat ovatkin löytäneet yliopistoliikunnan varsin hyvin. Jumpat ovat erityisen suosittuja, ja niihin on osallistunut kyselyynkin vastanneista naisista 44 prosenttia ja miehistä 6 prosenttia. Noin kolmannes kyselyyn vastanneista miehistä oli osallistunut yliopistoliikunnan puitteissa palloilulajeihin sekä kuntosaliharjoitteluun.



Avovastauksissa opiskelijat antoivat ehdotuksia yliopistoliikunnan kehittämiseksi. Pääsääntöisesti opiskelijat olivat tyytyväisiä liikunnan palveluihin, mutta jumppien ruuhkaisuus oli monen mielestä häiritsevää. Jumppille toivottiin paitsi isompia tiloja, myös monipuolisuutta tarjontaan. Vastaajat halusivat ohjelmistoon sekä rauhallisempia lajeja, kuten joogaa ja Pilatesta, myös tanssitunteja ja painoharjoitteluun perustuvaa ohjattua jumppaa.

Yliopiston liikuntatalon Atalpan laajennus ja remontti alkaa kesällä 2008. Rakennuksen yhteyteen kohoaa uusi 300 neliön monitoimisali, vanha jumppasali remontoitaa kuntosaliksi ja pukeutumis- ja pesutiloja uudistetaan. Remontin on määrä valmistua syksyyn 2009 mennessä.